МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов

Приложение 2.3 к АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), утвержденной приказом МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов от 28.08.2024 № 356-0

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

1 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1-4 классы) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с рабочей программой по Русскому языку.

На изучение курса «Занимательный русский язык»: 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю); 2-й класс <math>- 34 часа в год (1 час в неделю); 3-й класс <math>- 34 часа в год (1 час в неделю); 4-й класс <math>- 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса

Содержание занятий 1 класс

- **Тема 1.** *Вводное занятие.* (1ч.) Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам расскажи нам».
- **Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)* Игры «Слова братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
- **Тема 3.** *К тайнам волшебных слов. (1ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют своюволшебную силу».
- **Тема 4.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе злое»,

«Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

- **Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
- **Тема 6.** *Чудесные превращения слов (1ч.)* Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры
- «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.
- **Тема 7.** *В гости к Алфавиту.* (14) Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
- **Тема 8.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».
- **Тема 9.** Встреча с Радугой (1ч.) Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
 - **Тема 10.** В Страну Говорящих Скал. (1ч.) Рассказ учителя о тайнах рисуночного

письма, отом, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» **Тема11.** В глубь веков на Машине времени. (1ч.) Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

- **Тема 12.** *В Королевстве Ошибок (1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
- **Тема 13.** *В Страну Слогов.* (1ч.) Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровоедекларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. Фокусник *Ь*(1ч.)

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

Тема 15. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры

«Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 16. В удивительном городе Неслове. (1ч.) Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 17. «Крылатые» слова и выражения. (1ч.)

Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

Тема 18. *Чудеса в Стране Слов. (1ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова — синонимы. **Тема 19.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)* Слова — омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 20 Слова-друзья. Слова-спорщики. (14).

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

- **Тема 21.** *На карнавале слов(1ч.).* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами двойниками.
- **Тема 22.** *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём.Шутки каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
- **Тема 23.** *Конкурс знатоков. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
- **Тема 24.** *Новое представление.* (1ч.) Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова –синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
- **Тема 25.** *Необычный урок (1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова антонимы (рассказучителя). Игра «Угадай ка!» со словами антонимами.
- **Тема 26.** Следопыты развлекают детей. (1ч.) «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
- **Тема 27.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.)*. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
 - **Тема 28.** *К словам родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя

о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 29. Экскурсия в прошлое. (1ч.) Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 30. *Полёт в будущее. (2ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелкина память. Головоломка

Тема 31. *Итоговое занятие.* (1ч.) Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словамисинонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

Содержание занятий 2 класс.

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы — символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок — «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена (1ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первоеписьмо». Иероглифы - «священные знаки.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4. Меня зовут Фонема (1 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Тема 5. Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строимдом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие

«одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква –помощница. Буквы – актёры.

Тема 6. «Ошибкоопасные» места. (3 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 7. *Тайны фонемы (1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 8. Опасные согласные. (1ч.)

Звуки — «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 9. *На сцене гласные (1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 10. «Фонемы повелевают буквами» (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Ваши старые знакомые. Практическое занятие (1 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 12. Правила о непроизносимых согласных (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра

«Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 13. Волшебное средство – «самоинструкция» (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 14. Память и грамотность (2 ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка дляразвития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 15. Строительная работа морфем (2ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова».

«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 16. Где же хранятся слова? (2 ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 17. *Поговорим обо всех приставках сразу (2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка — «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 18. Слова – «родственники» (1 ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 19. *Кто командует корнями? (2 ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Tema 20. «Не лезьте за словом в карман!» (1 ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра — собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 21. *«Пересаженные» корни (2* ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём.

Тренировочные упражнения.

Тема 22. *Итоговое занятие. Олимпиада (*1ч.)

Содержание занятий 3 класс.

Тема 1. Сказочное царство слов (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Путешествие в страну слов. (1ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 3. *Чудесные превращения слов (1 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 4. В гостях у слов родственников. (1ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 5. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на даннуютему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое (3 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. *Новые слова в русском языке (1ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли словапришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке (1ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10. *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами — антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема11. Слова-омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 12. *Крылатые слова (2ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 13. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 14. *В стране Сочинителей (2ч.)*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 15. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 16. Праздник творчества и игры. (2ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальнаяигра «Умники и умницы».

Тема 17. *Трудные слова.* (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 18. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 19. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 20. Откуда пришли наши имена (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 21. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Tema 22. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 23. *Итоговое занятие (1 ч.)*

Содержание занятий 4 класс.

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. *Что такое орфоэпия? (1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. *Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности — фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. *Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителяоб отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. *Кое-что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *Разнообразие словарей. (2ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (2ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными

толковымисловарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (2ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. Об исторических словарях (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словамисинонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (2ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина иковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие

«литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи впроизведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (2ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словаминовичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, спервыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. *Итоговое занятие.* (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения илинебольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксироватьтему (заголовок), ключевые слова;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения иобщения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,
 - орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

• Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ullet эмпатия умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать
 - другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи,
 - стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степеньуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

Способы определения результативности

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

- Особенностями системы оценки являются:
- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практическиеработы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2	В страну слов. Первые встречи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3	К тайнам волшебных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4	Выбор друзей в Стране Слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6	Чудесные превращения слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7	В гости к Алфавиту.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8	К тайнам звуков и букв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9	Встреча с Радугой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10	В Страну Говорящих Скал.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11	В глубь веков на Машине времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

12	В Королевстве ошибок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
13	В Страну Слогов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
14	Фокусник Ь.	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
15	Неожиданная остановка в пути.	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
16	В удивительном городе Неслове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
17	Чудеса в Стране Слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
18	«Крылатые» слова ивыражения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
19	Чудеса в Стране Словвыдуманных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21	Слова-друзья. Слова-спорщики.	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
22	На карнавале слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23	В театре близнецов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24	Конкурс знатоков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
25	Новое представление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	Необычный урок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
27	Следопыты развлекают гостей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
28	В Клубе весёлых человечков.	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>

29	К словам – родственникам.Почему их	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	так назвали?		
30	К словам – родственникам. Почему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	их так назвали?		
31	Экскурсия в прошлое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
32	Полёт в будущее.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
22		4	T. C. HOMEL III III III III III III III III III I
33	Итоговое занятие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого:	33	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Как обходились без письма?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2	Древние письмена.	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
3	Как возникла нашаписьменность?	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
4	Меня зовут Фонема.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7	«Ошибкоопасные» места.	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
8	«Ошибкоопасные» места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9	«Ошибкоопасные»места.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10	Тайны фонемы	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
11	Опасные согласные.	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>

12	На сцене гласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
13	«Фонемы повелевают буквами».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
14	Когда ь пишется, акогда не пишется?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
15	Ваши старыезнакомые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
16	Ваши старыезнакомые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
17	Правила о непроизносимых согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
18	Правила о непроизносимых согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
20	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21	Строительная работа морфем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
22	Строительная работа морфем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23	Где же хранятся слова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24	Где же хранятся слова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
25	Поговорим о всехприставках сразу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	Поговорим о всехприставках сразу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
27	Слова – «родственники».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
28	Слова – «родственники».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
29	Кто командует корнями?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
30	Кто командует корнями?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
31	«Не лезьте за словом вкарман!».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
32	«Пересаженные» корни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
33	«Пересаженные» корни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
34	Итоговое занятие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого:	34	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Сказочное царство слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2	Путешествие в странуСлов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3	Чудесные превращения слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4	В гостях у слов-родственников.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5	Добрые слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6	Добрые слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10	Новые слова в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
12	Синонимы в русскомязыке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
13	Слова- антонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
14	Слова- омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
15	Крылатые слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

16	Крылатые слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
17	В королевстве ошибок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
18	В королевстве ошибок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
19	В стране Сочинителей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
20	В стране Сочинителей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21	Искусство красноречия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
22	Искусство красноречия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23	Праздник творчества и игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24	Праздник творчества и игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
25	Трудные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	Трудные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
27	Анаграммы и метаграммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
28	Шарады и логогрифы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
29	Шарады и логогрифы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
30	Откуда пришли наши имена.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
31	Занимательное словобразование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
32	Занимательное слообразование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
33	КВН по русскому языку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
34	Итоговое занятие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого:	34	

№ π/π	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Что такое орфоэпия?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3	Звуки не буквы!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4	Звучащая строка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5	Банты и шарфы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7	Кое- что о звукоподражаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8	Имена вещей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9	Разнообразие словарей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10	Разнообразие словарей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11	В царстве смысловмного дорог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
12	В царстве смысловмного дорог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
13	Как и почему появляются новыеслова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
14	Как и почему появляются новыеслова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
15	Многозначность слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

16	Многозначность слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
17	Об исторических словарях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
18	Об одном и том же -разными словами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
19	Как возникают названия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
20	Слова – антиподы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21	Фразеологические обороты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
22	Фразеологические обороты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23	Словари «чужих»слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24	Словари «чужих»слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
25	Капитан и капуста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	«Он весь свободы торжество».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
27	Мы говорим егостихами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
28	Слова, придуманные писателями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
29	Слова уходящие ислова – новички.	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
30	Слова уходящие ислова – новички.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

31	Словарь языка Пушкина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

32	Смуглая Чернавка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
33	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
34	Итоговое занятие.	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f4159f6</u>
	Итого:	34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- 2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996.
- 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
- 5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва"Просвещение", 1991 г.
- 6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ"БАО", 1997 г.
 - 7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
- 8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва"Просвещение", 1991 г.
- 9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
- 10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- 11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
- 12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
 - 13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
- 14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
 - 15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
- 16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение",1991 г.
 - 17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- 18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.