

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 151

с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании Педагогического совета от 27.08.2025

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов М.Г.Шебалкина приказ № 352-о от 29.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-экономической направленности**

«География Российского порубежья. Мы и наши соседи»

Возраст обучающихся: 15-18 лет (9-11 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Струкова Юлия Николаевна,
учитель географии

г. Нижний Новгород, 2025 год

Пояснительная записка.

Программа курса «География Российского порубежья: мы и наши соседи» рассчитана на 30 часов. Содержание курса позволяет расширить знания учащихся о государствах граничащих с Россией.

Направленность курса (профиль) – социально-экономическая.

Актуальность. Россия – это множество миров в одном, целая цивилизация, раскинувшаяся на огромных пространствах северной Евразии. Но вокруг нас не вакуум, а общество, сотканное из народов и стран и объединенное жизнью на общей планете.

Все они равноправны, но для нас важнейшими являются те, чьи земли служат непосредственным продолжением нашего географического пространства, - это наши соседи. Изучение курса поможет поближе ознакомиться с теми, кто живет у наших рубежей. Важность изучения определяется общностью их исторических судеб, настоятельной необходимостью современных усилий в решении многих экономических и прочих проблем, в расширении культурных контактов.

Отличительные особенности. Курс «Российское порубежье: мы и наши соседи» призван закрыть мировоззренческий пробел в образовании учащихся, восстанавливая единое геополитическое пространство России. В этом курсе рассматриваются государства, граничащие с нашей Родиной. Морские рубежи России и так называемые океанические границы в сравнении с пограничными территориями нашей страны. Материал курса позволяет более плотно познакомить учащихся с государствами – нашими соседями, которые в основных географических курсах изучаются не отдельно, а лишь в составе историко-географических регионов или групп стран. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. Большое количество практических заданий, создаются ситуации, в которых ученик может выполнять индивидуальную работу и принимает участие в работе группы.

Адресат программы. Курс рассчитан на обучающихся 9,11 классов (15-18 лет) и учитывает их возрастные особенности. Их самостоятельность, умение работать с дополнительными источниками информации, решать современные жизненные задачи и проблемы, иметь свою точку зрения на текущие политические и экономические события в мире.

Объем и срок освоения программы. Курс рассчитан на 30 часов.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (карты атласа 9-11 класса), текстовыми (дополнительная литература, текст учебника), диаграммами, схемами и др.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность, продолжительность. Срок обучения - 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель и задачи программы.

Главной целью изучения курса является:

-формирование у учащихся целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, политической и экономической картине мира, размещении хозяйства и общества;

-формирование у учащихся целостного представления о пространственно-временном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйствственно-культурном отношении территориях современного мира;

-о роли науки в их познании.

Важнейшими практическими задачами курса являются:

- оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов;

- оценка изменившегося геополитического положения России, взаимодействие с окружающими её странами;

- оценка уровня социально-экономического развития стран по показателям структуры экономики;

- оценка факторов размещения промышленности и сельского хозяйства;

- анализ статистики по внешней торговле в динамике (объёмы и товарная структура экспорта и импорта) по странам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Российское порубежье: мы и наши соседи»

Личностные:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств; - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение толерантно определять своё отношение к разным народам; -

умение использовать межпредметные знания для адаптации и созидательной деятельности. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность её выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу по существующим требованиям; - пользоваться различными способами самоконтроля;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути разрешения проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

- самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать полученную информацию для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации; - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внеtekстовыми компонентами)

– научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации. Коммуникативные УУД:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - понимать систему взглядов и интересов другого человека;

- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;

- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

- осознание роли курса в познании окружающего мира: объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики стран по отраслям; определять причины и следствия экологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности положения стран на карте мира, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование межпредметных умений: анализировать и объяснять сущность различных явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения;

- прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности; составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем. - использование карт как моделей: пользоваться различными источниками информации: картографическими,

статистическими и др.; определять по картам местоположение различных объектов; проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять карты различной тематики.

- понимание смысла собственной деятельности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идеи устойчивого развития России, национальному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1		1	
	Северо- западное порубежье. Скандинавские страны: Финляндия, Швеция, Норвегия.	4			Контурная карта
2	Скандинавские страны: общая характеристика	1	1		
3	Норвегия: территория, природа, население, хозяйство и традиции	1	1		
4	Финляндия: территория, природа, население,	1	1		

	хозяйство и традиции				
5	Швеция: территория, природа, население, хозяйство и традиции		1		
	Западное порубежье. Польша и страны Прибалтики.	5			Творческая работа «Визитная карточка страны»
6	Страны Прибалтики. Польша и приграничные области России		1		
7	Эстония: территория, природа, население, хозяйство			1	
8	Латвия: территория, природа, население, хозяйство		1		
9	Литва: территория, природа, население, хозяйство		1		
10	Польша: территория, природа, население, хозяйство		1		

	Белоруссия и Юго-западное порубежье	4 ч			
11	Белоруссия, Украина и прилегающие области России: общая характеристика			1	
12	Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство		1		
13	Украина: территория, природа, население, хозяйство. Молдавия: территория, природа, население, хозяйство		1		
	Южное порубежье	4			картосхема стран региона с отражением специфики природно-ресурсного потенциала, хозяйства и внешнеэкономических связей
14	Закавказье и Северный Кавказ: общая характеристика		1		
15	Грузия: территория, природа, население, хозяйство		1		

16	Армения: территория, природа, население, хозяйство			1	
17	Азербайджан: территория, природа, насе- ление, хозяй- ство			1	
	Юго-восточное порубежье	6			Презентация по стране
18	Центральная Евразия: общая характеристика		1		
19	Казахстан: территория, природа, население, хозяйственный комплекс		1		
20	Узбекистан: территория, природа, население, хозяйственный комплекс		1		
21	Киргизия: тер- ритория, при- рода, население, хозяйственный комплекс		1		
22	Туркмения: территория, природа, население,		1		

	хозяйственный комплекс				
23	Таджикистан: территория, природа, население, хозяйствственный комплекс		1		
	Восточное порубежье	4			
24	Восточная Азия: общая характеристика региона		1		Работа на контурной карте
25	Китай: территория, природа, население. Китай: хозяйствственный комплекс		1		
26	Монголия: территория, природа, население, хозяйство			1	
27	Корейский полуостров: Северная Корея и Южная Корея		1		
	Океаническое порубежье	3			
28	Заморские страны и прилегающие территории России		1		
29	Япония: особая область Хоккайдо		1		

30	Полярный сектор. На другом берегу: Аляска, Канадский север, Гренландия, Шпицберген.		1		
-----------	---	--	----------	--	--

Содержание **учебного** **плана**
География **Российского** **порубежья:** **мы** **и** **наши** **соседи**

Введение

Россия и геополитика. Формирование российского геополитического пространства. Государства, связанные с Россией особенностями географического положения, исторической судьбой, экономическими отношениями.

Практическая работа: Нанесение на к/карту пограничных государств. группировка их по уровню экономического развития.

Тема 2. Северо-западное порубежье. Скандинавские страны: Финляндия, Швеция, Норвегия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Хозяйство и традиции. Внешнеэкономические связи.

Тема 3. Западное порубежье. Польша и страны Прибалтики.

Географическое положение. История западных земель. Социально-экономическая ситуация в странах Прибалтики после распада СССР.

Природные условия и ресурсы. Население. Положение русскоязычного населения. Хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Внешнеэкономические связи.

Практическая работа: Сравнить Хозяйственный комплекс Финляндии и Карелии.

Тема 4. Белоруссия и юго-западное порубежье.

Общая характеристика. Географическое положение. История освоения и заселения. Договор Российской Федерации и Республики Белоруссия о создании Союзного государства.

Рельеф и геологическое строение. Полезные ископаемые: калийные соли, торф. Мягкий умеренный климат. Речная сеть: реки бассейна Днепра (Сож, Березина, Свислочь, Припять) и Балтийского моря (Западная Двина, Неман, Западный Буг). Заболоченность территории. Хвойно-широколиственные леса. Животный мир. Беловежская Пуща. Березинский заповедник.

Белоруссия в составе России и СССР. Население. Национальный состав. Потери населения во Второй мировой войне. Чернобыльская катастрофа. Плотность населения.

Хозяйство. Промышленность. Ведущая роль машиностроения. Нефтеперерабатывающая, химическая, легкая и пищевая отрасли. Высокоразвитое сельское хозяйство. Животноводство. Льноводство. Схема железных дорог и автомагистралей. Транзитные трубопроводы.

Минск — столица Белоруссии.

Крупнейшие города: Гомель, Могилев, Брест. Промышленные центры: Новополоцк, Солигорск.

Украина. Географическое положение. Границы. Формирование территории. Проблемы Крыма. Роль Черного и Азовского морей для развития внешних связей Украины и России. Рельеф и геологическое строение. Кристаллические массивы. Крупные запасы полезных ископаемых: каменный и бурый уголь, строительные материалы.

Климатические различия. Речная сеть. Днепр, использование его энергетических и водных ресурсов. Северский Донец.

Природные зоны. Леса Полесья. Лесостепи, степи Причерноморья. Экологические последствия Чернобыльской катастрофы.

Формирование территории современной Украины.

Население. Национальный и конфессиональный состав. Территориальные различия в плотности и урбанизированности.

Хозяйство.

Сельское хозяйство. Зональность. Ведущие культуры (озимая пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник). Бахчеводство. Садоводство и виноградарство. Животноводство.

Киев — столица Украины.

Города-миллионеры: Киев, Харьков, Днепропетровск, Одесса.

Молдавия. Географическое положение. Границы. Геологическое строение и рельеф. Природные условия и ресурсы.

Образование современной территории. Национальный состав и размещение населения. Национальные особенности.

Хозяйство. Основа агропромышленный комплекс. Виноградарство, садоводство и овощеводство. Пищевая промышленность. Виноделие.

Кишинев — столица Молдавии.

Практическая работа: построение картосхемы, размещения основных промышленных районов Белоруссии и Украины.

Тема 5. Южное порубежье. Азербайджан. Армения. Грузия.

Географическое положение. Границы. Формирование современной территории республик. Судьбы автономий.

Общие черты природы. Геологическое строение. Сейсмичность. Разрушительные землетрясения. Полезные ископаемые. Нефть Апшеронского полуострова и Каспия. Железные и марганцевые руды. Руды цветных металлов, разнообразные строительные материалы, минеральные источники.

Черное и Каспийское моря, их значение для Закавказья.

Разнообразие климатических условий. Влажный субтропический климат Черноморского побережья Грузии и Ленкоранской низменности. Реки Кура, Араке, Риони, Ингурис, Раздан. Озеро Севан. Экологические проблемы.

Растительность. Влажные субтропические леса.

Азербайджан. Население. Национальный состав, размещение. Особенности построек, одежды, питания. Ориентация на Турцию.

Хозяйство. Нефтепромышленный комплекс, металлургия и химическая промышленность. Проблема Каспийской нефти и ее транспортировки. Хлопководство, виноградарство и садоводство. Города. Столица - Баку. Гянджа. Сумгайит.

Армения. Население, особенности построек, питания, одежды.

Хозяйство. Энергетика. Цветная металлургия. Машиностроение. Виноградарство и виноделие, садоводство. Города. Столица - Ереван.

Грузия. Население. Национальный состав, особенности построек и быта.

Хозяйство. Черная металлургия, машиностроение, легкая и пищевая промышленность. Виноградарство и виноделие, субтропическое земледелие. Железнодорожная сеть. Транзитные трубопроводы. Морские порты.

Курортное хозяйство: Боржоми.

Города. Столица - Тбилиси. Новый индустриальный центр — Рустави. Батуми, Сухуми.

Практическая работа: сравнительная экономическая оценка природных условий и ресурсов государств Закавказья.

Абхазия. Население. Национальный состав, особенности построек и быта.

Курортное хозяйство: Пицунда.

Города. Столица — Сухуми.

Практическая работа: сравнительная экономическая оценка природных условий и ресурсов государств Закавказья.

Тема 6. Юго-восточное порубежье. Республики Средней Азии и Казахстан.

Центральная Евразия. Общая характеристика.

Географическое положение. Границы. Формирование территории.

Казахстан. Рельеф и геологическое строение. Разнообразие минеральных ресурсов. Нефть и природный газ Прикаспия. Проблемы каспийской нефти. Тенгиз. Караба-ганак. Угольные бассейны Карагандинский и Экибас-тузский. Железные руды Кустанайской области. Хромиты. Руды цветных металлов Рудного Алтая и Центрального Казахстана, фосфориты Каратау. Урановые руды Мангистау.

Резкоконтинентальный климат. Реки и озера. Иртыш и его притоки. Или, Сырдарья, Эмба, Урал. Озера Балхаш и Зайсан. Водоснабжение Центрального Казахстана. Канал Иртыш—Караганда.

Природные зоны. Степи, полупустыни, пустыни. Проблемы защиты земель от эрозии. Животный мир. Рыбные богатства Каспийского моря и озер.

Население. Национальный состав, его изменения в 30—50-е гг. XX в. Массовая эмиграция русских в 90-х гг. XX в. Низкая средняя плотность населения. Особенности быта казахов.

Хозяйство. Мощная добывающая промышленность: топливная (нефтяная, газовая, угольная). Черная и цветная металлургия, химическая промышленность. Атомно-промышленный комплекс и полигоны для испытания ядерного оружия. Машиностроение.

Зерновое хозяйство — результат освоения целинных и залежных земель в середине XX в. Отгонно-пастбищное животноводство, овцеводство.

Города. Астана — новая столица. Алма-Ата. Караганда, Темиртау — новые промышленные центры. Космический центр — Байконур.

Туркмения. Рельеф и геологическое строение. Землетрясения. Богатства недр (нефть и природный газ). Уникальные богатства Кара-Богаз-Гола. Изменчивость береговой линии Каспия.

Жаркий сухой климат. Амударья. Каракумский канал. Сары-Камышево озеро и Узбой. Пустынная растительность. Животный мир.

Население. Низкая плотность. Демографические проблемы. Национальные особенности быта и культуры туркмен.

Хозяйство. Топливная и химическая промышленность. Хлопководство, пастбищное овцеводство (каракулеводство).

Города. Столица - Ашхабад. Чарджоу — главный центр тяжелой промышленности. Наметившаяся ориентация на Иран, Турцию.

Узбекистан. Рельеф и геологическое строение. Землетрясения. Запасы природного газа, нефти, угля, руд цветных металлов, золота.

Климатические различия горных и равнинных районов.

Аральское море, его судьба. Реки Амударья, Сырдарья, Зеравшан.

Почвы и растительность пустынь. Влияние искусственного орошения в оазисах на окружающую среду.

Население. Национальный состав. Неравномерность размещения. Высокая плотность в оазисах. Демографические проблемы. Особенности быта и культуры узбеков.

Хозяйство. Горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, легкая промышленность.

Хлопководство — ведущая отрасль сельского хозяйства. Виноградарство, садоводство, бахчеводство. Овцеводство. Шелководство.

Города. Столица – Ташкент. Исторические города: Самарканд, Бухара, Хива.

Таджикистан. Рельеф и геологическое строение. Богатство недр. Руды цветных металлов, поваренная соль.

Климат. Обилие тепла, резкая континентальность. Суровость климатических условий Памира. Реки бассейнов Амударьи и Сырдарьи. Сарезское озеро. Гидроэнергетические ресурсы. Высотная поясность растительного покрова. Животный мир.

Население. Национальный состав. Неравномерность размещения. Демографические проблемы. Эмиграция русского населения.

Упадок хозяйства в 90-х гг. XX в. из-за гражданской войны. Электроэнергетика. Каскад ГЭС на Вахше. Производство алюминия. Легкая и пищевая промышленность. Хлопководство, садоводство.

Города. Столица - Душанбе. Древний Худжанд. Новый город Нурак.

Киргизия. Рельеф и геологическое строение. Сейсмичность. Полезные ископаемые: уголь, руды цветных металлов.

Континентальный климат. Озеро Иссык-Куль. Реки Нарын, Талас, Чу. Вертикальная поясность в горах.

Население. Национальный состав. Неравномерность размещения. Национальные особенности быта и культуры киргизов.

Промышленность: электроэнергетика, цветная металлургия, машиностроение, легкая и пищевая. Зерновое хозяйство. Овцеводство. Курортная зона на побережье Иссык-Куля. Слабое развитие транспорта. Роль автомобильных дорог. Города. Столица - Бишкек, Ош, Каракол (бывший Пржевальск).

Практическая работа: составление сравнительной экономико - географической характеристики двух государств Средней Азии.

Тема 7: Восточное порубежье.

Китай, Монголия, КНДР. Географическое положение. Границы. Природно-ресурсный потенциал. Формирование территории. Приграничные отношения в Восточном порубежье России.

Население и расселение.

Хозяйство. Современно социально-экологическая ситуация. Внешние экономические связи.

Практическая работа: Сравнить характер исследования земель в Туркмении и Монголии.

Тема 8: Океаническое порубежье.

США. Япония. Канадский Север. Шпицберген.

Российско-японские отношения. Неурегулированный пограничный вопрос.

История (Русской Америки) Аляски. Основа хозяйства – нефтедобыча.

Шпицберген – архипелаг за полярным кругом. Добыча угля.

9.Заключение.

Внешнеэкономические связи России с государствами порубежья. Межреспубликанские связи стран СНГ: экономические, транспортные, культурные. Перспективы развития связей с дальним зарубежьем.

Практическая работа: Составление схемы «Экономические связи России».

Планируемые образовательные результаты:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Российское порубежье: мы и наши соседи» по итогам обучения в 9,11 классах:

Личностным результатом обучения общественно - научным дисциплинам в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшими личностными результатами обучения курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» являются способность учащихся обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника, нацеленные на:

- понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать межпредметные знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Ученик научится:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность её выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу по существующим требованиям;

- пользоваться различными способами самоконтроля;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути разрешения проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать полученную информацию для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Ученик научится:

- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внеtekстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли науки в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы межпредметных знаний о природе, населении, экономике мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется современное мышление учащихся;
- использование общих умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и
 - корректировать его;
 - понимать систему взглядов и интересов другого человека;
 - владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
 - толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Предметными результатами изучения курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» в 9,11 классах являются следующие умения:

9 класс

1-я линия развития - осознание роли курса в познании окружающего мира:

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2- Я линия развития - освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира:

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики стран по отраслям;
- определять причины и следствия экологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности положения стран на карте мира, природно - - ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3- Я линия развития - использование межпредметных умений:

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и объяснять сущность различных явлений;
- прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения;
- прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности;
- составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем.

4- Я линия развития - использование карт как моделей:

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение различных объектов;
- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять карты различной тематики.

5- Я линия развития - понимание смысла собственной деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идеи устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

11 класс

1- Я линия развития:

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в мире и России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

2- Я линия развития:

Ученик получит возможность научиться:

- определять причины и следствия экологических проблем;
- оценивать особенности развития экономики стран по районам, роль России в мире;
- оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.

3-Я линия развития:

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать особенности развития регионов и крупнейших стран;
- прогнозировать изменения в политической и экономической жизни крупных регионов и стран;
- составлять рекомендации по решению сложных современных проблем, комплексные характеристики регионов и отдельных стран мира.

4- Я линия развития:

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение социальных объектов;
- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности развития различных процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять карты различной тематики.

5- Я линия развития:

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идеи устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Лекция, беседа	1	Введение	Каб 207	
2	сентябрь			лекция	1	Скандинавские страны: общая характеристика		
3	сентябрь			семинар	1	Норвегия: территория, природа, население, хозяйство и традиции		
4	сентябрь			лекция	1	Финляндия: территория, природа, население, хозяйство и традиции		
5	октябрь			лекция	1	Швеция: территория, природа, население, хозяйство и традиции		Работа на контурной карте
6	октябрь			Лекция, семинар	1	Страны Прибалтики.		

						Польша и приграничные области России		
7	октябрь			практическое занятие	1	Эстония: территория, природа, население, хозяйство		
8	ноябрь			Лекция, презентация	1	Латвия: территория, природа, население, хозяйство		
9	ноябрь			Лекция, беседа	1	Литва: территория, природа, население, хозяйство		
10	ноябрь			семинар	1	Польша: территория, природа, население, хозяйство		Творческая работа «Визитная карточка страны
11	ноябрь			Лекция	1	Белоруссия, Украина и прилегающие		

						области России: общая характеристика		
12	декабрь			практическое занятие	1	Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство		
13	декабрь			семинар	1	Украина: тер- ритория, при- рода, насе- ление, хозяйство. Молдавия: тер- ритория, при- рода, насе- ление, хозяйство		
14	декабрь			Лекция, беседа	1	Закавказье и Северный Кав- каз: общая ха- рактеристика		
15	январь			презентация	1	Грузия: территория, природа, население, хозяйство		картосхема стран региона с отражением специфики природно- ресурсного потенциала, хозяйства

								и внешнеэкономических связей
16	январь			практическое занятие	1	Армения: территория, природа, население, хозяйство		
17	январь			практическое занятие	1	Азербайджан: территория, природа, насе- ление, хозяй- ство		
18	февраль			лекция	1	Центральная Евразия: об- щая характери- стика		
19	февраль			семинар	1	Казахстан: территория, природа, население, хозяйственный комплекс		

20	февраль			лекция	1	Узбекистан: территория, природа, население, хозяйственный комплекс		
21	февраль			презентация	1	Киргизия: тер- ритория, при- рода, насе- ление, хозяй- ственный ком- плекс		Презентация страны
22	март			презентация	1	Туркмения: территория, природа, население, хозяйственный комплекс		
2 3	март			презентация	1	Таджикистан: территория, природа, население, хозяйственный комплекс		

24	март			лекция	1	Восточная Азия: общая характеристика региона		Работа на контурной карте
25	март			семинар	1	Китай: территория, природа, население. Китай: хозяйственный комплекс		
26	апрель			практическое занятие	1	Монголия: территория, природа, население, хозяйство		
27	апрель			семинар	1	Корейский полуостров: Северная Корея и Южная Корея		
28	апрель			лекция	1	Заморские страны и прилегающие территории России		

29	май			лекция	1	Япония: особая область Хоккайдо		
30	май			семинар	1	Полярный сектор. На другом берегу: Аляска, Канадский север, Гренландия, Шпицберген.		

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для продуктивного ответа на вопросы;
- создание текста доклада;
- интерпретация фотографий различных объектов и явлений;
- обработка данных проведённых наблюдений и исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т. д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т. д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках по изучению предлагаемого курса широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Информационное обеспечение.

1. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" - это "Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".
2. geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.
3. <https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm> Города и столицы: Энциклопедический справочник.

Кадровое обеспечение – учитель географии.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости
- методические разработки
- фотоотчет

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- защита творческих работ
- оформленная карта
- написание реферата

Оценочные материалы.

1. Работа может оцениваться научным руководителем и рецензентом по 5-балльной системе.

80-70 баллов - «5»;
69-50 баллов - «4»;
49-30 баллов - «3»;
менее 30 баллов - «2»

2. При оценке работы рецензент учитывает объём библиографии (книги, статьи, документы, письма и т. д.) и объём текста. Работы с объёмом библиографии менее 3 единиц и объёмом текста менее 10 машинописных листов к рассмотрению не принимаются.

3. Критерии оценки письменной работы рецензентами (максимум 80 баллов):

- содержательность - 10 баллов;
- логичность - 10 баллов;
- аргументированность изложения и выводов - 10 баллов;
- умение анализировать различные источники информации - 10 баллов;
- умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку - 10 баллов;
- логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность - 10 баллов;
- умение выражать свои мысли, яркость, образованность - 10 баллов;
- стандарты оформления - 10 баллов.

4. Выступление (защита) будет оцениваться по следующим критериям (максимум 100 баллов):

- полнота раскрытия темы - 10 баллов;
- соответствие темы и содержания - 10 баллов;
- наличие основной идеи (звучит во введении, заключении и проходит «красной нитью» через основную часть) - 10 баллов;
- использование научной терминологии - 10 баллов;
- умение изложить свою независимую точку зрения (личное отношение учащегося к исследуемой проблеме) - 10 баллов;
- расположение информации - 10 баллов;
- расстановка акцентов;
- правильное распределение времени на введение, основную часть, заключение.
- свободное владение материалом, умение отвечать на вопросы - 10 баллов;
- наличие и использование наглядности - 10 баллов;
- увлекательность изложения - 10 баллов;

культура подачи материала (уважение к слушателям, чёткая речь, понятные яркие подписанные таблицы, объяснение терминов, поведение учащегося и т.

д.) - 10 баллов

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа»			
25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Критерии внешней оценки проекта:

значимость и актуальность выдвинутых проблем;
корректность используемых методов;

- ✓ активность участников в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- ✓ коллективный характер принимаемых решений;
- ✓ характер общения и взаимопомощи участников;
- ✓ необходимая и достаточная глубина изучения проблемы, степень привлечения знаний других наук;
- ✓ доказательность приводимых доводов, логичность изложения основных результатов, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- ✓ эстетика оформления результатов проекта;
- ✓ умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и обоснованность ответов каждого члена группы.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

Формы организации учебного занятия – беседа, лекция, семинар, практикум.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют проблемные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня владения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы:

как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

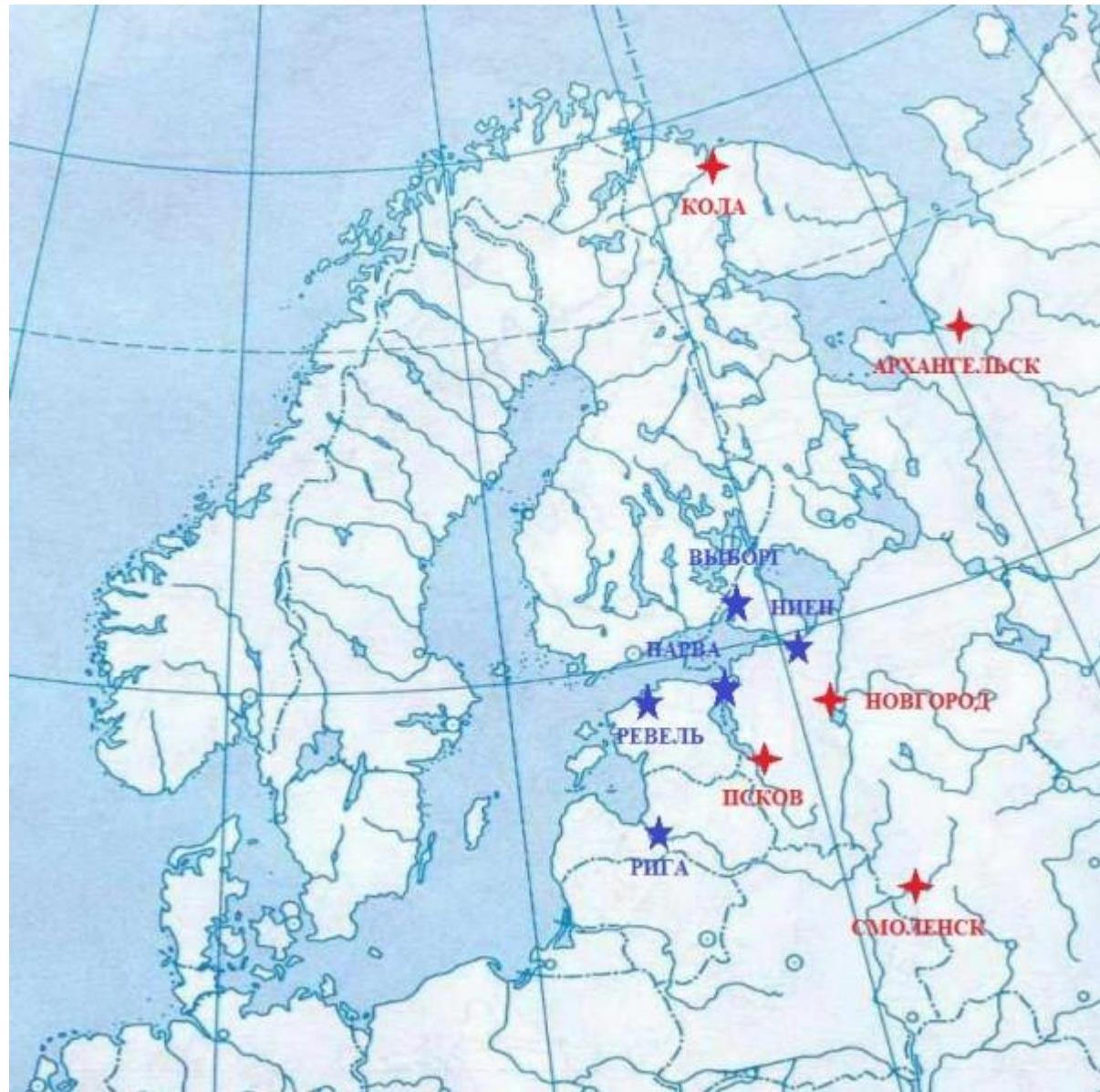
домашнего задания, логики дальнейших занятий.

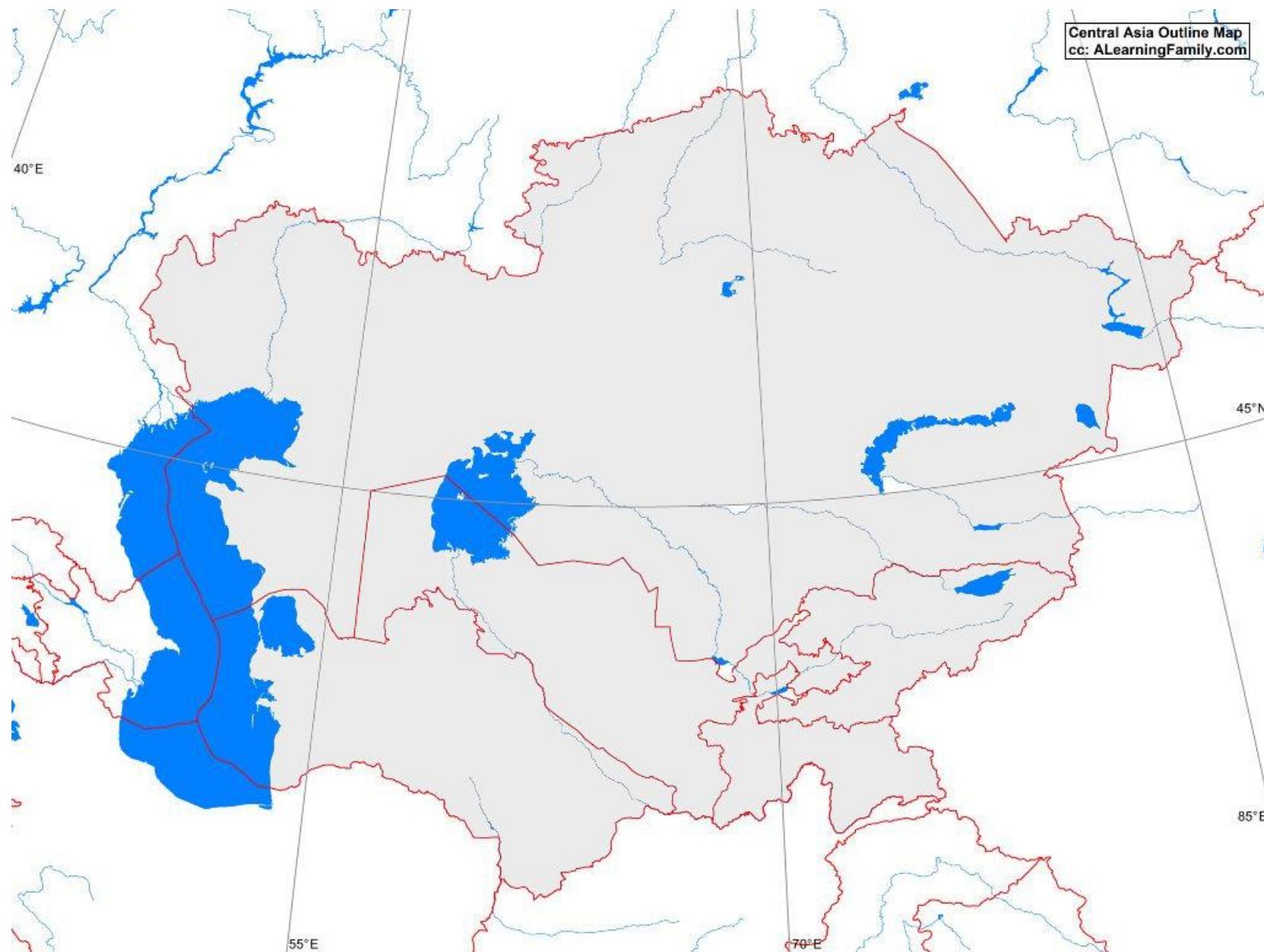
Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы.

- контурные карты (раздаточный материал)

ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ







Список литературы

Литература для ученика:

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс с комплектом контурных карт - М, Федеральная служба геодезии и картографии России.
2. РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ. 10- 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/ д-р геогр. наук В. Л. Бабурин, канд. геогр. наук А. И. Данышин, канд. пед. наук Л. И. Елховская, - М.: Просвещение, 2019.- 255с.

Дополнительная учебная литература для учащихся:

1. Баранчиков Е. В. Тесты по географии. 10-11 класс. «Экзамен», 2009.
2. Данышин А. И., Замятина Н. Ю. Олимпиады по географии. 6 – 11 класс. М.: Дрофа, 2002.
3. Максаковский В.П. Литературная география: Географические образы в Русской художественной литературе: книга для учителя. / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2006. - 407 с.
4. Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: Изд. «Экзамен», 2011

.Учебная литература для учителя:

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется УМК по курсу «Российское порубежье: мы и наши соседи»:

1. *Бабурин В.Л., Данышин А.И., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* Российское порубежье: мы и наши соседи. Учеб. для 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2019.
2. *Бабурин В.Л., Данышин А.И., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* Российское порубежье: мы и наши соседи, 10-11 кл. Методические рекомендации для учителя. - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

1. Максаковский В.П. Литературная география: Географические образы в Русской художественной литературе: книга для учителя. / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2006. - 407 с.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. - М., 2002. - 168 с.

3. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / под ред. Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - Н. Новгород: НГПУ, 2010. - 232 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / [А.Г. Асмолов., Г.В. Бурменская. И.А., Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М. Просвещение, 2010. - 159 с.