

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 151**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принята на заседании

Педагогического совета от 27.08.2025

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных

предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 352-о от 29.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«В царстве китайского языка»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Лазарева Анастасия Антоновна,

учитель китайского языка

г. Нижний Новгород, 2025

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 8 месяцев, для детей 7-10 лет. Уровень освоения программы – стартовый.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о китайском языке, культурных и исторических особенностях КНР.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р  
«Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Устав Учреждения. Локальные нормативные акты Учреждения.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что иностранный язык играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни ребенка способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных

профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников. Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами

Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по программе дополнительного образования

«В царстве китайского языка» в общеобразовательной школе.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в программы «В царстве китайского языка» заключается в отборе и структурировании содержания: подготовка к межкультурному общению в сфере школьного образования и молодежного туризма. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей, страноведением.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся. Обучение начинается со знакомства с простыми грамматическими конструкциями, с постепенным накоплением пассивного и активного словаря, освоения китайской каллиграфии.

**Программа** – модифицированная (по программе О.А. Масловец, О.А. Малых:

«Путешествие на восток»)

**Адресат программы:**

Обучение рассчитано на детей 7-10 лет Условия приема: без ограничений.

Комплектование групп: разновозрастная категория.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Объём программы** – 60 часов

**Срок освоения программы** – 8 месяцев. **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Формы занятий с детьми:** проекты, лекция, мастер-класс, практическое занятие, семинар.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:**

формирование первоначальных лингво-коммуникативных знаний, умений и навыков в китайском языке у учащихся подросткового возраста с применением интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить фонетической системе китайского языка, навыкам чтения, говорения и письма;

- освоить черты и графемы, иероглифическую письменность;
- способствовать развитию коммуникативных навыков на иностранном языке;
- расширить знания страноведческой направленности;
- научить ставить и решать лингвистические коммуникативные задачи.

#### **Воспитательные:**

- привить интерес к изучению китайского языка, культурных особенностей и истории Китайской народной республики;
- создать условия для гармоничного развития поликультурной личности, уважающей культуру и историю других стран и народов;
- обеспечить рост качества языковой компетентности и культуры речи;
- способствовать успешному межкультурному взаимодействию.

#### **Развивающие:**

- развить у учащихся критическое мышление;
- сформировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

### **1.3. Учебно - тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы</b>                                 | <b>Всего</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Формы занятий</b> | <b>Формы аттестации/контроля</b>  |
|--------------|--|--------------|---------------|-----------------|----------------------|-----------------------------------|
| <b>1</b>     | Вводное занятие  | <b>1</b>     | 0,5           | 0,5             | Интерактивная лекция | Беседа                            |
| <b>2</b>     | Здравствуй, Китай!                                       | <b>2</b>     | 0,5           | 1,5             | Урок-путешествие     | Викторина                         |
| <b>3</b>     | Фонетическая система китайского языка. Пиньинь. Финали   | <b>2</b>     | 0,5           | 1,5             | Урок-практикум       | Контрольное чтение                |
| <b>4</b>     | Фонетическая система китайского языка. Инициали          | <b>2</b>     | 0,5           | 1,5             | Урок-практикум       | Контрольное чтение                |
| <b>5</b>     | Фонетическая система китайского языка. Тоны. Слоги       | <b>2</b>     | 0,5           | 1,5             | Урок-практикум       | Фонетический диктант              |
| <b>6</b>     | Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты | <b>2</b>     | 1             | 1               | Урок-практикум       | Самостоятельная работа в прописях |
| <b>7</b>     | Знакомство с иероглифами. Графемы                        | <b>2</b>     | 1             | 1               | Мастер-класс         | Устный зачёт                      |

|    |                                    |   |     |     |  |                         |
|----|------------------------------------|---|-----|-----|--|-------------------------|
| 8  | Знакомство с иероглифами. Ключи    | 1 | 1   | 0   | Урок-практикум                                     | Самостоятельная работа  |
| 9  | 你好. Приветствие                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Урок-исследование                                  | -                       |
| 10 | 你叫什么名字. Как тебя зовут?            | 1 | 0   | 1   | Урок-практикум                                     | Устный опрос            |
| 11 | 你是谁. Кто ты?                       | 3 | 1   | 2   | Урок-практикум с элементами театральной педагогики | Иероглифический диктант |
| 12 | 家庭. Семья                          | 3 | 1   | 2   | Урок-проектная мастерская                          | Иероглифический диктант |
| 13 | 数字. Цифры                          | 2 | 0,5 | 1,5 | Урок-практикум                                     | Самостоятельная работа  |
| 14 | 我十岁. Мне 10 лет                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Урок-практикум                                     | -                       |
| 15 | 身体部位. Части тела                   | 3 | 1   | 2   | Творческая мастерская                              | Иероглифический диктант |
| 16 | 动物. Животные                       | 3 | 1   | 2   | Урок-практикум                                     | Проектная работа        |
| 17 | 我去商店. Я иду в магазин              | 3 | 1   | 2   | Урок-практикум                                     | Творческая работа       |
| 18 | 日期. Дата                           | 2 | 0,5 | 1,5 | Урок-практикум                                     | Самостоятельная работа  |
| 19 | 现在几点. Сколько времени?             | 2 | 0,5 | 1,5 | Урок-практикум                                     | Самостоятельная работа  |
| 20 | 你吃什么. Что ты ешь?                  | 3 | 1   | 2   | Урок с элементами театральной педагогики           | Устное выступление      |
| 21 | 日常起居. Повседневная жизнь.          | 3 | 1   | 2   | Урок-практикум                                     | Иероглифический диктант |
| 22 | 颜色. Цвета                          | 2 | 0,5 | 1,5 | Урок-практикум                                     | -                       |
| 23 | 你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?       | 2 | 0,5 | 2   | Урок-практикум                                     | Иероглифический диктант |
| 24 | 你去过什么国家? В каких странах ты бывал? | 2 | 1   | 1   | Урок-практикум                                     | Иероглифический диктант |

|    |                                      |   |   |   |                       |                              |
|----|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------|------------------------------|
| 25 | 你去学校学什么?<br>Что ты изучаешь в школе? | 3 | 1 | 2 | Урок-практикум        | Иероглифический диктант      |
| 26 | Повторение                           | 4 | 1 | 3 | Урок-практикум        | Предварительное тестирование |
| 27 | 考试. Итоговое тестирование            | 2 | 1 | 1 | Итоговое тестирование | Итоговая контрольная работа  |

## 1.4. Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Организационный момент. Знакомство с особенностями китайского языка: общие характеристики.

**Практика.** Первые пробы чтения.

### 2. Здравствуй, Китай!

**Теория.** История возникновения китайского языка. Введение в культуру страны: особенности менталитета, традиции, основные праздники. Знакомство с китайской письменностью. Отличие китайских иероглифов от корейских и японских.

**Практика.** Викторина по лингвострановедческому материалу.

### 3. Фонетическая система китайского языка. Финали.

**Теория.** Финали – a, o, i, u, e, ai, ei, ui, ia, iao, ie, iu, ao, ou, uo, ua, uai, an, en, in, ian, un, uan, ang, eng, ing, ong, iang, iong, uang, ueng. Особенности чтения и произношения.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Аудирование. Контрольное чтение.

### 4. Фонетическая система китайского языка. Пиньинь. Инициали.

**Теория.** Инициали – m, b, l, n, f, h, b\p, d\t, g\k, j, q, x, z, c, s, w, y, zh, ch, sh, f, h, r.

Особенности чтения и произношения.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Аудирование. Контрольное чтение.

### 5. Фонетическая система китайского языка. Тоны. Слоги.

**Теория.** Тоновая система китайского языка: первый тон, второй тон, третий тон, четвертый тон. Нулевой тон. Сочетание тонов. Правила образования слогов.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Аудирование. Фонетический диктант.

### 6. Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты.

**Теория.** Иероглиф как лексическая единица. Строение иероглифов. Простые черты.

Ломаные черты. Черты с крюком.

**Практика.** Работа в прописях.

### 7. Знакомство с иероглифами. Графемы.

**Теория.** Понятие – графема. Простые графемы китайского языка. Ассоциативный метод запоминания иероглифов.

**Практика.** Изготовление картинок-ассоциаций. Работа в прописях. Устный

зачёт по основным графемам.

## **8. Знакомство с иероглифами. Ключи.**

**Теория.** Понятие – иероглифический ключ. Группы ключей. Строение ключей.

Составной разбор иероглифа.

**Практика.** Работа в прописях. Разбор иероглифов на составные части.

Самостоятельная работа.

## **9. 你好. Приветствие.**

**Теория.** Особенности приветствия в Китае. Лексические единицы: 你、您、你好、吗、老师、再见。吗 – вопросительная частица.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

## **10. 你叫什么名字. Как тебя зовут?**

**Теория.** Лексические единицы: 我、他、她、它、叫、什么、名字、小月、大生。 Особенности употребления местоимений в китайском языке. Вопросительные слова. Образование вопросительных предложений.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

## **11. 你是谁. Кто ты?**

**Теория.** Лексические единицы: 成、们、是、谁。 Глагол-связка 是. Образование формы множественного числа.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

Иероглифический диктант. Участие в постановке по заданной теме.

## **12. 家庭. Семья.**

**Теория.** Лексические единицы: 家、妈妈、爸爸、姐姐、妹妹、弟弟、哥哥、几、口、有、没有。 Особенности употребления счетных слов. Счетное слово 口. Употребление глаголов 有、没有. Использование вопросительного слова 几.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

Иероглифический диктант. Изготовление родословного дерева.

## **13. 数字. Цифры**

**Теория.** Лексические единицы: 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百。

Образование двузначных чисел. Образование трехзначных чисел.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

Самостоятельная работа.

## **14. 我十岁. Мне 10 лет.**

**Теория.** Лексические единицы: 岁、多、大、也、哪。 Строение предложений в китайском языке.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

### 15. 身体部位. Части тела.

**Теория.** Лексические единицы: 头发、眼睛、耳朵、鼻子、手、小、大、长、真、个子。Антонимы в китайском языке. Притяжательная частица 的.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование.  
Каллиграфия.

Изготовление плаката. Иероглифический диктант.

### 16. 动物. Животные.

**Теория.** Лексические единицы: 狗、猫、那、这、看、鸟、鱼、多、动物。

Указательные местоимения 那、这. Вопросительное слово 谁的.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование.  
Каллиграфия.

Творческая работа.

### 17. 我去商店. Я иду в магазин.

**Теория.** Лексические единицы: 商店、学校、在、谢谢、去、那儿、回、医院。

Направление места. Использование 在. Строение вопросительного предложения.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование.  
Каллиграфия. Изготовление карты местности.

### 18. 日期. Дата.

**Теория.** Лексические единицы: 生日、月、号、星期、天、今天、明天、昨天、喜欢。Образование названий месяцев в китайском языке. Образование названий дней недели в китайском языке. Употребление глагола 喜欢.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование.  
Каллиграфия.

Самостоятельная работа.

### 19. 现在几点. Сколько времени?

**Теория.** Лексические единицы: 现在、点、分、见、早上、晚上、太。。了、刻、差、表. Использование 刻、差. Грамматическая конструкция 太。。了.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование.  
Каллиграфия.

Самостоятельная работа.

### 20. 你吃什么. Что ты ешь?

**Теория.** Лексические единицы: 米饭、面条、苹果、蛋糕、水、牛奶、喝、不、爱、吃. Отрицание в китайском языке. Отрицательная частица 不. Глагол 爱.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование.  
Каллиграфия.

Участие в постановке по заданной теме.

### 21. 日常起居. Повседневная жизнь.

**Теория.** Лексические единицы: 起床、吃早饭、午饭、晚饭、上学、回家、做作业、看电视、睡觉、穿衣.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование.

Каллиграфия.

Иероглифический диктант. Составление расписания дня на китайском языке.

**22. 颜色. Цвета.**

**Теория.** Лексические единицы: 颜色、蓝色、红色、黑色、白色、粉色、棕色、紫色、橙色、灰色.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**23. 你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?**

**Теория.** Лексические единицы: 坐, 车, 火车, 飞机, 公共汽车.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**24. 你去过什么国家? В каких странах ты бывал?**

**Теория.** Построение предложений с 过. 国家, 俄罗斯, 俄国, 美国, 英国, 澳大利亚, 欧洲, 法国, 西班牙, 新西兰, 加拿大, 莫斯科, 北京, 上海, 卡卢加.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**25. 你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?**

**Теория.** Лексические единицы: 学校, 学习, 俄语, 汉语, 书法, 英语, 日语, 法语, 语法, 德语, 文化, 数学.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**26. Повторение.**

**27. 考试. Итоговое тестирование.**

**Практика.** Итоговое тестирование.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

#### Говорение

- формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: представление себя, членов своей семьи, друзей; умение вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения; проигрывать на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте;

- формирование и развитие монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников; проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом.

#### Аудирование

- восприятие на слух и понимание дидактической речи учителя (в изучаемых пределах) и выполнение соответствующих учебных заданий: понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудиотексте.

### Чтение

- правильное чтение и понимание слов, предложений, минитекстов, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; чтение изученных слов и словосочетаний, соблюдая тоны;
- понимание содержания задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- понимание смысла пропущенных реплик в диалогическом клише и умение правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- понимание содержания тематического текста и умение отвечать на вопросы учителя.

### Письменная речь

- формирование умения письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец); вести словарь.

### Языковая компетенция

#### *Фонетическая сторона речи*

- формирование умения верно произносить и различать на слух все китайские звуки; правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.

#### *Лексика*

- формирование умения использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 200 лексических единиц в пределах тематики стартового уровня, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

#### *Иероглифика*

- формирование умения писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- следовать на письме правилам каллиграфии;
- определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы и определять порядок их написания;
- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже изученном.

#### *Грамматическая сторона речи*

- навыки распознавания и умения употреблять: притяжательный

падеж местоимений и существительных; местоимений (личные, вопросительные, указательные); порядковых и количественных числительных до 100; часто используемые послелоги и предлоги основных типов китайского предложения с тремя видами сказуемых); утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; побудительные предложения.

#### *Социокультурные знания и умения*

- дети научатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучат названия окружающих предметов, стран, городов.

#### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- развитие основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарно - тематический план**  
вынесено в отдельный документ (Приложение 1).

**2.2. Условия реализации программы Материально-техническое**

## обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

**Наличие:** 1. учебного кабинета (студии) для занятий с детьми;  
2. компьютера;  
3. интерактивной доски.

| № | Наименование оборудования | Количество |
|---|---------------------------|------------|
| 1 | Компьютер                 | 1 шт.      |
| 2 | Интерактивная доска       | 1 шт.      |

### Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

### 2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Используются следующие формы проверки:** проверка домашних заданий, фонетический диктант, иероглифический диктант, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, творческие задания, проекты, инсценировки, викторины.

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

### 2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий. Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению китайского языка.

### 2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок-практикум.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся комфортной развивающей среды, где делается упор на самостоятельную работу учащихся, без которой невозможно овладение

иероглифической письменностью.

Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, творческие и проектные работы. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения творческих работ, просмотра видеоматериалов, инсценировок, задействующих изученный языковой материал.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся**: поисковый, исследовательский.

Программа в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (информатика); гуманитарных (история, литература, обществознание); психологии общения).

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Масловец, О. А. Китайский язык. Путешествие на Восток: 4 класс, учебник в 2 частях /

О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — Москва : Просвещение, 2022.

2. Юэхань Ван. Рабочая тетрадь по китайской фонетике / Ван Юэхань. — Москва: ВКН, 2016.

**Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. <https://wordwall.net/ru>

2. <https://bkrs.info/>

3. <https://quizlet.com/ru>

### **Литература для детей**

1. Масловец, О. А. Китайский язык. Путешествие на Восток: 4 класс, учебник в 2 частях /

О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — Москва : Просвещение, 2022.

2. Юэхань Ван. Рабочая тетрадь по китайской фонетике / Ван Юэхань. — Москва: ВКН, 2016.

Календарно - тематическое планирование  
программы «В царстве китайского языка»  
возраст 7-10 лет.

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия                                    | Дата | Часы | Содержание деятельности     |                                |                            |                                |
|-----------|--------|--|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|           |        |  |      |      | Теоретическая часть занятия |                                | Практическая часть занятия |                                |
|           |        |  |      |      | Количество часов            | Форма организации деятельности | Количество часов           | Форма организации деятельности |
| 1         | 1      | Вводное занятие  |      | 1    | 0,5                         | групповая                      | 0,5                        | групповая                      |
| 2         | 2      | Здравствуй, Китай!                                       |      | 1    | 0,5                         | групповая                      | 0,5                        | групповая                      |
| 3         | 2      | Здравствуй, Китай!                                       |      | 1    | 0                           | групповая                      | 1                          | групповая                      |
| 4         | 3      | Фонетическая система китайского языка. Финали            |      | 1    | 0,5                         | групповая                      | 0,5                        | групповая                      |
| 5         | 3      | Фонетическая система китайского языка. Финали            |      | 1    | 0                           | -                              | 1                          | индивидуальная                 |
| 6         | 4      | Фонетическая система китайского языка. Инициали          |      | 1    | 0,5                         | групповая                      | 0,5                        | групповая                      |
| 7         | 4      | Фонетическая система китайского языка. Инициали          |      | 1    | 0                           | -                              | 1                          | индивидуальная                 |
| 8         | 5      | Фонетическая система китайского языка. Тоны              |      | 1    | 0,5                         | групповая                      | 0,5                        | групповая                      |
| 9         | 5      | Фонетическая система китайского языка. Тоны              |      | 1    | 0                           | -                              | 1                          | индивидуальная                 |
| 10        | 6      | Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты |      | 1    | 1                           | групповая                      | 0                          | групповая                      |
| 11        | 6      | Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты |      | 1    | 0                           | -                              | 1                          | индивидуальная                 |
| 12        | 7      | Знакомство с иероглифами. Графемы                        |      | 1    | 0                           | -                              | 1                          | индивидуальная                 |

|    |    |                                      |  |   |     |           |     |                |
|----|----|--------------------------------------|--|---|-----|-----------|-----|----------------|
| 13 | 7  | Знакомство с иероглифами.<br>Графемы |  | 1 | 0   | -         | 1   | групповая      |
| 14 | 8  | Знакомство с иероглифами.<br>Ключи   |  | 1 | 1   | групповая | 0   | -              |
| 15 | 9  | 你好. Приветствие                      |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | -              |
| 16 | 10 | 你叫什么名字. Как тебя<br>зовут?           |  | 1 | 0   | -         | 1   | групповая      |
| 17 | 11 | 你是谁. Кто ты?                         |  | 1 | 1   | групповая | 0   | -              |
| 18 | 11 | 你是谁. Кто ты?                         |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 19 | 11 | 你是谁. Кто ты?                         |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 20 | 12 | 家庭. Семья                            |  | 1 | 1   | групповая | 0   | -              |
| 21 | 12 | 家庭. Семья                            |  | 1 | 0   | -         | 1   | групповая      |
| 22 | 12 | 家庭. Семья                            |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 23 | 13 | 数字. Цифры                            |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | -              |
| 24 | 13 | 数字. Цифры                            |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 25 | 14 | 我十岁. Мне 10 лет                      |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | -              |
| 26 | 14 | 我十岁. Мне 10 лет                      |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 27 | 15 | 身体部位. Части тела.                    |  | 1 | 1   | групповая | 0   | -              |
| 28 | 15 | 身体部位. Части тела.                    |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 29 | 15 | 身体部位. Части тела.                    |  | 1 | 0   | -         | 1   | групповая      |
| 30 | 16 | 动物. Животные                         |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 31 | 16 | 动物. Животные                         |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 32 | 16 | 动物. Животные                         |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 33 | 17 | 我去商店. Я иду в магазин                |  | 1 | 1   | групповая | 0   | -              |

|    |    |                                    |  |   |     |           |     |                |
|----|----|------------------------------------|--|---|-----|-----------|-----|----------------|
| 34 | 17 | 我去商店. Я иду в магазин              |  | 1 | 0   | -         | 1   | групповая      |
| 35 | 17 | 我去商店. Я иду в магазин              |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 36 | 18 | 日期. Дата                           |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 37 | 18 | 日期. Дата                           |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 38 | 19 | 现在几点. Сколько времени?             |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | -              |
| 39 | 19 | 现在几点. Сколько времени?             |  | 1 | 0   | -         | 1   | групповая      |
| 40 | 20 | 你吃什么. Что ты ешь?                  |  | 1 | 1   | групповая | 0   | -              |
| 41 | 20 | 你吃什么. Что ты ешь?                  |  | 1 | 0   | -         | 1   | групповая      |
| 42 | 20 | 你吃什么. Что ты ешь?                  |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 43 | 21 | 日常起居. Повседневная жизнь.          |  | 1 | 1   | групповая | 0   | -              |
| 44 | 21 | 日常起居. Повседневная жизнь.          |  | 1 | 0   | -         | 1   | групповая      |
| 45 | 21 | 日常起居. Повседневная жизнь.          |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 46 | 22 | 颜色. Цвета                          |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | -              |
| 47 | 22 | 颜色. Цвета                          |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 48 | 23 | 你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?       |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 49 | 23 | 你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?       |  | 1 | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 50 | 24 | 你去过什么国家? В каких странах ты бывал? |  | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |

|        |    |                                    |  |    |     |           |     |                |
|--------|----|------------------------------------|--|----|-----|-----------|-----|----------------|
| 51     | 24 | 你去过什么国家? В каких странах ты бывал? |  | 1  | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 52     | 25 | 你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?  |  | 1  | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 53     | 25 | 你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?  |  | 1  | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 54     | 25 | 你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?  |  | 1  | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 55     | 26 | Повторение                         |  | 1  | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 56     | 26 | Повторение                         |  | 1  | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая      |
| 57     | 26 | Повторение                         |  | 1  | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 58     | 26 | Повторение                         |  | 1  | 0   | -         | 1   |                |
| 59     | 27 | 考试. Итоговое тестирование          |  | 1  | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| 60     | 27 | 考试. Итоговое тестирование          |  | 1  | 0   | -         | 1   | индивидуальная |
| ИТОГО: |    |                                    |  | 60 |     |           |     |                |

**Список примеров дидактического материала**

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и.т.п.;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;
- Планы воспитательно - досуговых мероприятий;
- Оценочные материалы;
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинговые материалы;
- Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы

