

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 151**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принята на заседании

Педагогического совета от 27.08.2025

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных

предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 352-о от 29.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**общеинтеллектуальной направленности**  
**«Английский язык для каждого»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Ефименко Г.Н., учитель английского языка

г. Нижний Новгород, 2025

## **I. Комплекс основных характеристик программ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Программа дополнительного образования *«Английский язык для каждого»* имеет общеинтеллектуальную направленность, поскольку направлена на развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении

*«Английский язык для каждого»* в любой сфере общения на английском языке.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития умения учиться учащихся, составляющего основу личностного развития учащегося в умении познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

В программе *«Английский язык для каждого»* заявлен принцип равного доступа для детей, обучающихся в 5 - 9 классах, к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Состав группы:** разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

**Возраст учащихся:**

По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 15 лет.

**Уровень программы**

Программа «Английский язык для каждого» относится к программам углубленного уровня и состоит из трёх уровней:

- elementary (5 - 6 класс)
- pre-intermediate (7 - 8класс)
- pre-intermediate (9 класс)

Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Объем, сроки и этапы реализации программы**

Программа «Английский язык для каждого» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения –60 часов.

**Форма и режим обучения** Форма обучения: очная

**Режим обучения:** Учебные занятия проводятся по группам **Особенности организации образовательного процесса** Состав группы: переменный.

**Форма организации занятий:** групповые.

**Виды занятий:**

- беседы;
- игры;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- творческие мастерские;

**Цель и задачи программы**

Цель данной программы - содействовать становлению активной и творческой личности обучающихся в условиях иноязычного общения.

**Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)** **Предметные:**

- закрепление умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексико-грамматического материала по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой по английскому языку.

**Личностные:**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

#### **Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

Программа курса разработана в соответствии со следующими принципами:

1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);

2) **личностно-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;

3) **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;

4) **коммуникативный принцип** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Главной целью является практическое овладение английским языком, освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке.

#### **Содержание курса**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексико-грамматический материал по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой.

#### **Личностные**

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

#### **Метапредметные**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление,

память и воображение;

- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой и проектной деятельности.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

*Условия реализации программы*

*Материально-техническая база:*

- помещение для занятий;
- столы, стулья по количеству обучающихся;
- доска;
- аудиоколонки,
- наушники – 16 шт. на группу из 16 человек,
- доступ в интернет.

*Информационное обеспечение:*

- Программное обеспечение: MS Office,
- Платформы для просмотра видео: RuTube

### **Формы проведения занятий**

Основной формой обучения являются очные практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого языкового материала, работа над сложными лексическими структурами и грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание тематического плана может быть вариативным и частично корректироваться.

### **Формы организации учебного процесса:**

- беседа, диспут,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,

### **Виды и формы организации деятельности учащихся**

| №  | Виды деятельности                                                                     | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Познавательная деятельность                                                           | Письмо (реферирование, сообщение). Чтение.<br>Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации.<br>Редактирование текста.                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Творческая деятельность                                                               | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i> |
| 3. | Совместно-распределенная проектная деятельность                                       | Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>                                                                                                                                                                                                |
| 4. | Учебно- исследовательская деятельность                                                | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i>                                                                                                                                           |
| 5. | Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>                                                                      |
| 6. | Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)                         | Практическая работа. Проект                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i> ) |
| 8. | Игровая деятельность                                            | Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9. | Коммуникативная деятельность                                    | Беседа, дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Тематическое планирование

– *Elementary level*

Класс: 5 - 6

Количество часов на учебный год: 60 часов,

в неделю – 2 часа

| № п/п | Тема                                                                                                                                            | Кол-во часов | Дата |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1     | Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Встречаемся с людьми».                                                                               | 1            |      |
| 2     | Глагол be. Притяжательные прилагательные.                                                                                                       | 1            |      |
| 3     | Артикли. Конструкция have got.                                                                                                                  | 1            |      |
| 4     | Время по часам. Даты.                                                                                                                           | 1            |      |
| 5     | Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Семья». Present Simple утвердительных и отрицательных предложениях                                   | 1            |      |
| 6     | Аудирование текста «Королевская пара» с полным пониманием содержания. В гостях у английской королевы.                                           | 1            |      |
| 7     | Present Simple в вопросительных предложениях. Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего простого времени. | 1            |      |
| 8     | Изучающее чтение и понимание текста «Простая жизнь».                                                                                            | 1            |      |
| 9     | Диалог-расспрос по теме «Ты новичок?» (озвучиваем фильмы)                                                                                       | 1            |      |



|    |                                                                                                                            |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 10 | Составляем личный блог: практическая работа по теме «О себе».                                                              | 1 |  |
| 11 | School days: routine, subjects, feelings (лексико-грамматический практикум)                                                | 1 |  |
| 12 | In, at, on (предлоги времени - разница использования)                                                                      | 1 |  |
| 13 | Опасные путешествия. По дороге в школу.                                                                                    | 1 |  |
| 14 | What should I do? (Учимся спрашивать и давать советы).                                                                     | 1 |  |
| 15 | School party (практическая работа по составлению плана и написанию объявления)                                             | 1 |  |
| 16 | Clothes, describing clothes (лексический практикум, описание фото, себя)                                                   | 1 |  |
| 17 | Present Continuous. Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего продолженного времени. | 1 |  |
| 18 | Дифференциация Present Simple и Present Continuous.                                                                        | 1 |  |
| 19 | Многообразие прилагательных для описания одежды. Невозможные образы                                                        | 1 |  |
| 20 | Встреча с друзьями (учимся договариваться о...)                                                                            | 1 |  |
| 21 | How to write an email (практическая работа по составлению плана и написанию электронного письма)                           | 1 |  |
| 22 | What is there in my breakfast, lunch and dinner?<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. There is / there are.     | 1 |  |
| 23 | Учимся понимать английскую речь.                                                                                           | 1 |  |
| 24 | How much or how many? (практическая работа по составлению рецепта и приготовлению блюда)                                   | 1 |  |
| 25 | Необычные рестораны                                                                                                        | 1 |  |
| 26 | В ресторане: учимся заказывать еду.                                                                                        | 1 |  |
| 27 | My party (практическая работа по составлению плана и написанию объявления)                                                 | 1 |  |
| 28 | In the city of ... (Путешествуем по городу, составляем путеводитель виртуальной экскурсии)                                 | 1 |  |
| 29 | Сравниваем города                                                                                                          | 1 |  |

|    |                                                                                     |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 30 | Город или деревня? Плюсы и минусы                                                   | 1 |  |
| 31 | Travel collocations (лексический практикум)                                         | 1 |  |
| 32 | Необычные города (составляем путеводитель виртуальной экскурсии). Как пройти?       | 1 |  |
| 33 | Describing towns and cities (учимся писать заметку о ...)                           | 1 |  |
| 34 | Дикие животные вокруг нас                                                           | 1 |  |
| 35 | Past Simple в утвердительных предложениях: правильные глаголы.                      | 1 |  |
| 36 | Глагол be и модальный глагол can в Past Simple.                                     | 1 |  |
| 37 | Школа выживания: учимся пересказывать английский текст.                             | 1 |  |
| 38 | Невероятные животные планеты (составляем буклет)                                    | 1 |  |
| 39 | A post card from... (практическая работа по составлению плана и написанию открытки) | 1 |  |
| 40 | Digital world: computing nouns and verbs (лексико-Грамматический практикум)         | 1 |  |
| 41 | Past Simple в утвердительных предложениях: Неправильные глаголы                     | 1 |  |
| 42 | Учимся понимать английскую речь: инструкции.                                        | 1 |  |
| 43 | Past Simple вопросительных и отрицательных предложениях.                            | 1 |  |
| 44 | Describing digital world using phrasal verbs                                        | 1 |  |
| 45 | Сила людей, какая она?                                                              | 1 |  |
| 46 | В магазине: учимся описывать и покупать товары.                                     | 1 |  |
| 47 | My story (практическая работа по составлению плана и написанию рассказа)            | 1 |  |
| 48 | Sports and hobbies (лексический практикум)                                          | 1 |  |
| 49 | Планы на будущее                                                                    | 1 |  |
| 50 | Предсказываем будущее                                                               | 1 |  |
| 51 | Учимся образовывать слова                                                           | 1 |  |
| 52 | Спортивные достижения: моё мнение о ...                                             | 1 |  |
| 53 | Учимся говорить нет по-английски                                                    | 1 |  |

|       |                                                                                                  |    |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 54    | Личная переписка (практическая работа по составлению плана и написанию письма личного характера) | 1  |  |
| 55    | Present Perfect в утвердительных предложениях.                                                   | 1  |  |
| 56    | Учимся понимать английскую речь.                                                                 | 1  |  |
| 57    | Present Perfect в отрицательных и вопросительных предложениях.                                   | 1  |  |
| 58    | Многообразие глаголов (домашние обязанности).                                                    | 1  |  |
| 59    | Учимся сравнивать фотографии                                                                     | 1  |  |
| 60    | My home, sweet home (практическая работа по составлению плана и написанию описания)              | 1  |  |
| Итого |                                                                                                  | 60 |  |

– *Pre-intermediate level*

Класс: 7 – 8 класс

Количество часов на учебный год: 60 часов,

в неделю – 2 часа

**Содержание программы курса**

| № | Название раздела                        | Кол-во часов | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы организации образовательного процесса                                                                                 | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Family and friends.<br>/Семья и друзья. | 4            | Введение лексики по теме. Чтение текста о друзьях с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия времени. Настоящее время. Настоящее продолженное время. Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях. Слова, описывающие семейные и дружеские отношения. Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 1</b> | сочетание групповой и индивидуальной форм работы; лекции и практические занятия; ролевая игра; дискуссия; интервьюирование. | грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восста |
| 2 | Leisure time.<br>/Досуг.                | 4            | Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Слова по теме «Досуг. Интересы». Чтение с общим, полным пониманием содержания текста. Обсуждение информации прочитанного текста. Практика аудирования. Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 2.</b>                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Sport.<br>/Спорт.                       | 5            | Прошедшее продолженное время. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   | информации.<br>Лексика по теме «Спорт».<br>Разговор о любимом виде спорта. Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 3.</b>                                                                                                                                           |  | новление<br>частей текста;<br>составление<br>устных и<br>письменных<br>тематических<br>высказываний;<br>составление<br>схем, таблиц; |
| 4 | Schools<br>/Школа.    | 5 | Лексика по теме «Школа».<br>Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации.<br>Настоящее совершенное время.<br>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.<br>Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 4.</b>                      |  |                                                                                                                                      |
| 5 | Work./Работа.         | 4 | Слова по теме «Профессии. Работа». Чтение с полным пониманием содержания.<br>Обсуждение информации прочитанного текста.<br>Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.<br>Структуры будущего времени. Местоимения.<br>Обобщение лексико-грамматических структур. |  |                                                                                                                                      |
| 6 | Shopping<br>/Покупки. | 4 | Лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин. Чтение статьи и ее обсуждение.<br>Разговор о походе в магазин. Развитие ДР: ролевая игра «В магазине».<br>Написание рассказа на тему «Покупки».<br>Обобщение лексико-грамматических структур.                             |  |                                                                                                                                      |

|   |                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---|--------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7 | Customs and traditions /Обычаи и традиции. | 4  | Лексика по теме «Обычаи и традиции». Чтение текста «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие». Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Описание традиций празднования знаменательных дат. Структура пассивного залога. Артикли. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 7.</b> |  |  |
|   | Итого:                                     | 30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

\*\*\*Аудирование на базе интернет-ресурса MPO General English CEFR A2

### Тематическое планирование

| №  | Тема урока                                                                                                                                                | Кол-во часов | Дата |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|    |                                                                                                                                                           |              |      |
| 1  | <b>Family and friends. /Семья и друзья.(4)</b> Слова, описывающие семейные и дружеские отношения. Чтение текста о друзьях с полным пониманием содержания. | 1            |      |
| 2  | Наречия времени. Настоящее простое и продолженное время.                                                                                                  | 1            |      |
| 3  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях.                                           | 1            |      |
| 4  | Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 1</b>                                                                                                  | 1            |      |
| 5  | <b>Leisure time. /Досуг. (4)</b> Лексика по теме «Досуг. Интересы». Практика аудирования, говорения.                                                      | 1            |      |
| 6  | Чтение с общим, полным пониманием содержания текста. Обсуждение информации прочитанного текста.                                                           | 1            |      |
| 7  | Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшее простое время (неправильные глаголы).                                 | 1            |      |
| 8  | Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 2.</b>                                                                                                 | 1            |      |
| 9  | <b>Sport. /Спорт. (5)</b> Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта.                                                                        | 1            |      |
| 10 | Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Практика аудирования.                                                                           | 1            |      |
| 11 | Прошедшее продолженное время. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing.                                                                      | 1            |      |
| 12 | Практика употребления лексико-грамматических структур.                                                                                                    | 1            |      |
| 13 | <b>Тест 3.</b>                                                                                                                                            | 1            |      |
| 14 | <b>Schools / Школа. (5)</b> Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.                                                                           | 1            |      |
| 15 | Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                                                        | 1            |      |
| 16 | Настоящее совершенное время.                                                                                                                              | 1            |      |
| 17 | Обобщение лексико-грамматических структур.                                                                                                                | 1            |      |
| 18 | <b>Work./ Работа.(4)</b> Слова по теме «Профессии. Работа». Аудирование с                                                                                 | 1            |      |

|    |                                                                                                                                 |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | выборочным пониманием интересующей информации.                                                                                  |   |  |
| 19 | Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста.                                               | 1 |  |
| 20 | Структуры будущего времени. Местоимения. Обобщение лексико-грамматических структур                                              | 1 |  |
| 21 | <b>Shopping /Покупки. (5)</b> Лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин.                                           | 1 |  |
| 22 | Чтение статьи и ее обсуждение.                                                                                                  | 1 |  |
| 23 | Развитие ДР: ролевая игра «В магазине».                                                                                         | 1 |  |
| 24 | Написание рассказа на тему «Покупки».                                                                                           | 1 |  |
| 25 | <b>Customs and traditions/ Обычай и традиции. (5)</b> Лексика по теме «Обычай и традиции».                                      | 1 |  |
| 26 | Чтение текста «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие». Описание традиций празднования знаменательных дат. | 1 |  |
| 27 | Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование.                                                                            | 1 |  |
| 28 | Структура пассивного залога. Артикли.                                                                                           | 1 |  |
| 29 | <b>Диагностическая работа</b> по итогам года                                                                                    | 1 |  |
| 30 | Обобщающий урок                                                                                                                 | 1 |  |

– *Pre-intermediate level*

Класс: 9 класс

Количество часов на учебный год: 60 часов,

в неделю – 2 часа

**Содержание программы курса**

| № | Название раздела       | Кол-во часов | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы организации образовательного процесса                                                                                 | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Fashion./ Мода.</b> | 4            | Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 1</b> | сочетание групповой и индивидуальной форм работы; лекции и практические занятия; ролевая игра; дискуссия; интервьюирование. | грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматически |
| 2 | <b>Places./ Места.</b> | 4            | Слова по теме. Описание местности. Разговор о месте проживания. Чтение с общим, полным пониманием содержания текста. Обсуждение                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   | <p>информации прочитанного текста.</p> <p>Практика аудирования.</p> <p>Сравнительная степень имен прилагательных.</p> <p>Превосходная степень имён прилагательных</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Тест 2.</b></p>                                                                                                                             |  | <p>ми единицами;</p> <p>составление предложений;</p> <p>составление презентаций, представление ее аудитории;</p> <p>развитие критического мышления</p> <p>организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование</p> <p>текста;составление текста по образцу;восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц;</p> |
| 3 | <b>Travel./ Путешествие.</b>                  | 5 | <p>Лексика для описания путешествий.</p> <p>Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Наречия. Предлоги места, движения и времени</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Тест 3.</b></p>                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | <b>Health and fitness. /Спорт и здоровье.</b> | 4 | <p>Лексика по теме «Здоровье».</p> <p>Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации.</p> <p>Условные предложения I, II типа.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Тест 4.</b></p>                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | <b>Technology. /Технологии.</b>               | 4 | <p>Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога</p> <p>Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor.</p> <p>Структура разделительного вопроса</p> <p>Обобщение лексико-</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|   |                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                   |           | грамматических структур.<br><b>Тест 5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 6 | <b>Nature.<br/>/Природа.</b>                      | <b>4</b>  | Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах.<br>Практика аудирования<br>Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время<br>Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 6.</b> |  |  |
| 7 | <b>Global problems.<br/>/Глобальные проблемы.</b> | <b>4</b>  | Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 7.</b>                                                                            |  |  |
| 8 | <b>Progress Test</b>                              | <b>1</b>  | <b>Диагностическая работа</b><br>по итогам года                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|   | <b>Итого:</b>                                     | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

\*\*\*Аудирование на базе интернет-ресурса MPO General English CEFR A2

#### Тематическое планирование

| № | Тема урока                                                                                  | Кол-во часов | дата |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|   |                                                                                             |              |      |
| 1 | <b>Fashion./ Мода. (4)</b> Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста.         | 1            |      |
| 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. | 1            |      |
| 3 | Практика аудирования. Описание моды разного времени.                                        | 1            |      |
| 4 | Обобщение лексико-грамматических структур.<br><b>Тест 1</b>                                 | 1            |      |
| 5 | <b>Places / Места (4)</b> Лексика по теме. Описание местности. Разговор о месте проживания. | 1            |      |
| 6 | Чтение текста с обсуждением информации. Практика аудирования.                               | 1            |      |
| 7 | Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных.        | 1            |      |
| 8 | Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 2.</b>                                   | 1            |      |
| 9 | <b>Travel / Путешествие. (5)</b> Лексика для описания путешествий.                          | 1            |      |

|    |                                                                                                                  |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | Разговор о любимом путешествии.                                                                                  |   |  |
| 10 | Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.                                                    | 1 |  |
| 11 | Наречия. Предлоги места, движения и времени                                                                      | 1 |  |
| 12 | Практика употребления лексико-грамматических структур.                                                           | 1 |  |
| 13 | <b>Тест 3.</b>                                                                                                   | 1 |  |
| 14 | <b>Health and fitness. /Спорт и здоровье. (4)</b> Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. | 1 |  |
| 15 | Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.                                    | 1 |  |
| 16 | Условные предложения I, II типа.                                                                                 | 1 |  |
| 17 | <b>Тест 4.</b>                                                                                                   | 1 |  |
| 18 | <b>Technology / Технологии. (4)</b> Слова по теме «Новые технологии». Практика аудирования.                      | 1 |  |
| 19 | Чтение и обсуждение информации прочитанного текста. Диалог-обмен опытом.                                         | 1 |  |
| 20 | Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса                         | 1 |  |
| 21 | <b>Тест 5.</b>                                                                                                   | 1 |  |
| 22 | <b>Nature / Природа. (4)</b> Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.                   | 1 |  |
| 23 | Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение.                                                          | 1 |  |
| 24 | Развитие ДР об экологических проблемах.                                                                          | 1 |  |
| 25 | Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время                                                 | 1 |  |
| 26 | <b>Global problems. /Глобальные проблемы.. (4)</b> Лексика по теме «глобальные проблемы человечества».           | 1 |  |
| 27 | Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование.                       | 1 |  |
| 28 | Косвенная речь.                                                                                                  | 1 |  |
| 29 | Написание советов к обсуждаемым проблемам.                                                                       | 1 |  |
| 30 | <b>Progress Test. Итоговая диагностическая работа</b>                                                            | 1 |  |

### Материально – техническое обеспечение программы

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютера, проектора, классной доски. Имеются в наличии аудио – и видеоматериалы, диски.

### Формы контроля:

- *Первичный или входной контроль* проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- *Текущий контроль* - оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий, т.е. основным объектом будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
- *Тематический контроль* (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- *Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-

либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

– *Итоговый контроль* состоит из заданий для проверки продуктивных умений. При выполнении данных заданий обучаемые становятся участниками иноязычного общения. К ним относятся ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества ребят.

#### **Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся «I can», который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** Для

предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся, полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

#### **Оценочные материалы**

---

##### **Письменные работы**

За письменные работы оценка вычисляется,

исходя из процента правильных ответов:

| Уровень         | Процент правильных ответов | Баллы     | П<br>о<br>я<br>с<br>н<br>е<br>н<br>и<br>я                                             |
|-----------------|----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий уровень  | 54% и менее                | 1 - 2     | обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой |
| Средний уровень | От 55% до 84%              | 2,1 - 2,4 | объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$                                 |
| Высокий уровень | От 85% до 100%             | 2,5 - 3   | обучающийся усвоил практически весь объём знаний                                      |

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла  
Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла  
Низкий уровень - 1 - 2 балла

### *Говорение*

#### *Монологическая форма*

| Уровень усвоения | Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Высокий</i>   | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Средний</i> | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| <i>Низкий</i>  | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

*Диалогическая форма*

| <b>Отметка</b> | <b>Характеристика<br/>ответа</b> |
|----------------|----------------------------------|
|----------------|----------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Высокий</i> | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Средний</i> | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| <i>Низкий</i>  | Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

*Лексические навыки*

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным

требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **Фонетические навыки**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Чтение**

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

### **Аудирование**

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютера, классной доски. Имеются в наличии аудио – и видеоматериалы.

## **Методическое обеспечение программы**

- Коммуникативный метод
- Технология игрового обучения
- Технология проектного обучения
- Личностно-ориентированный подход
- Проектное обучение
- Рефлексивное обучение.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая, интерактивная.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата. Уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

## **Методы и приемы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

- выполнение тестов (устно, письменно);
- проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

**Дидактический материал:**

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
3. УМК "Solutions. 3d Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2017.
4. Видеокурс This is Britain 2005 г.
5. Virginia Evans. УМК «Round Up Grammar Practice 3, 4, 5», 2016. Pearson Education Limited, England.

**Интернет ресурсы**

- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- <https://www.englishclub.com/>
- <https://elt.oup.com/student/solutions/?cc=ru&sellLanguage=ru>
- <https://www.pearson.com/english/>
- <https://scratch.mit.edu/>
- <https://wordwall.net/ru-ru/community/solutions-intermediate-1>