

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании

Педагогического совета от 27.08.2025

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных

предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 352-о от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Шарафутдинова Алсу Равильевна, учитель
английского языка

г. Нижний Новгород, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. Программа «Занимательный английский» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Занимательный английский» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих школу, позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-9 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них

языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов реализации программы – 30 часов.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - всего 30 часов, в неделю - 1 раз. Продолжительность занятий - 40 минут.

Цель программы: сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

-расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);

-приобщать к культуре стран изучаемого языка;

-формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей обучающихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

Содержание программы

Учебно-тематический план

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще не велик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Водный урок	1	1	0
2	Школьные принадлежности	2	0,5	1,5
3	Игрушки	2	1	1
4	Мое тело	2	1	1
5	Профессии	2	1	1
6	В парке	2	1	1
7	Моя семья	2	1	1
8	Моя одежда	2	0,5	1,5
9	Мой дом	2	0,5	1,5
10	Обед	2	0,5	1,5
11	Мои друзья	2	1	1

12	Зоопарк	2	1	1
13	Ужин	2	1	1
14	Моя комната	2	1	1
15	Давайте поиграем в мяч (На пляже)	2	1	1
16	Промежуточная аттестация	1	0	1
		30 ч.		

Содержание программы.

Тема 1. Вводный урок

Знакомство. Фонетический строй английского языка. Понятие открытого и закрытого слога. Типы слогов. Правила чтения английской гласной А. Правила чтения английской гласной Е. Правила чтения английской гласной О. Правила чтения английских гласных Y, I. Правила чтения английской гласной U. Правила чтения английских согласных

Отработка правил чтения гласной А. Отработка правил чтения гласной Е. Отработка правил чтения гласной О. Отработка правил чтения гласных Y, I . Отработка правил чтения гласной U. Отработка правил чтения согласных звуков.

Тема 2. Школьные принадлежности – 2 часа

Знакомство с книгой. Повторение. Введение лексики «Школьные принадлежности». Аудирование. Работа с диалогом. Работа с новой лексикой. Аудирование «Open the book»

Выполнение упражнений на отработку лексики «Школьные принадлежности». Разыгрывание диалогов. Разучивание песенки «Open the book». Чтение текста про школьные принадлежности. Подготовка постера про школьные вещи.

Тема 3. Игрушки – 2 часа

Введение лексики «Игрушки». Работа с диалогом. Притяжательные прилагательные. Аудирование, работа с песней «Toys, toys, toys, toys».

Выполнение упражнений на отработку лексики «Игрушки». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на использование притяжательных местоимений. Разучивание песенки «Toys, toys, toys, toys». Работа со стихотворением «My favorite». Выполнение упражнений на аудирование. Развитие навыков говорения.

Тема 4. Мое тело – 2 часа

Введение лексики «Части тела». Работа с диалогом. Введение множественного числа существительных. Конструкции «This is», «these are». Работа с песенкой «Ten fingers on my hand». Работа с текстом мастер-класса по изготовлению льва.

Выполнение упражнений на отработку лексики «Части тела». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на множественное число существительных. Разучивание песенки «Ten fingers on my hand». Проект «Мастер-класс по изготовлению бумажной игрушки».

Тема 5. Профессии - 2 часа

Введение лексики «Профессии». Работа с диалогом (аудирование). Личные местоимения. Сокращения he's, she's. Работа с новой лексикой. Аудирование (песенка «Two kind doctors»). Работа с текстом «Моя семья».

Выполнение упражнений на отработку лексики «Профессии». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование личных местоимений. Разучивание песенки «Two kind doctors».

Тема 6. В парке – 2 часа

Введение лексики «В парке». Работа с диалогом (обучение аудированию и поисковому чтению). Предлоги места. Обучение аудированию (песня «At the park»). Работа с текстом-загадкой.

Выполнение упражнений на отработку лексики «В парке». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование предлогов места. Разучивание песенки. Чтение текста-загадки и ответы на вопросы. Ответы на вопросы (аудирование).

Тема 7. Моя семья – 2 часа

Введение и отработка лексики по теме «Семья». Работа с диалогом. Притяжательный падеж существительных. Аудирование и работа с песенкой «In my family». Работа с текстом «Запускаю змея».

Выполнение упражнений на отработку лексики «Семья». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование притяжательного падежа существительных. Чтение текста «Запускаю воздушного змея». Проект «My family's things».

Тема 8. Моя одежда – 2 часа

Введение лексики по теме «Одежда». Работа с диалогом (обучение аудированию). Повторение притяжательных местоимений. Аудирование и работа с песенкой «Every day». Работа с текстом.

Выполнение упражнений на отработку лексики «Одежда». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование притяжательных местоимений. Чтение текста. Аудирование (ответы на вопросы). Проект «My favorite clothes».

Тема 9. Мой дом – 2 часа

Введение лексики «Мой дом». Работа с диалогом. Глагол To be. Аудирование и работа с текстом песни «Come into my house». Работа с текстом «My flat».

Выполнение упражнений на отработку лексики «Мой дом». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование глагола to be. Чтение текста. Аудирование (ответы на вопросы). Проект «My house».

Тема 10 Обед – 2 часа

Введение лексики «Еда». Работа с диалогом. Глагол have got. Аудирование и работа с текстом песни «Open my lunchbox». Работа с текстом «Lunchbox».

Выполнение упражнений на отработку лексики «Еда». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование глагола have got. Чтение текста. Аудирование (ответы на вопросы). Проект «My favourite food».

Тема 11. Мои друзья – 2 часа

Введение лексики для описания внешности. Работа с диалогом. Повторение глагола have got. Сокращения глагола. Аудирование и работа с текстом песни «It's square». Чтение письма.

Выполнение упражнений на отработку лексики для описания внешности. Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на повторение глагола have got. Чтение текста. Аудирование (ответы на вопросы). Проект «My friends» (описание внешности друзей).

Тема 12. Зоопарк – 2 часа

Введение лексики «Животные». Работа с диалогом. Глагол like (don't like). Аудирование и работа с текстом песни «Let's go to the zoo». Работа с текстом «What am I».

Выполнение упражнений на отработку лексики «Животные». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на глагол like (don't like). Разучивание песни «Let's go to the zoo». Чтение текста «What am I». Аудирование (ответы на вопросы). Проект «My favourite animal».

Тема 13. Ужин – 2 часа

Введение лексики «Ужин». Работа с диалогом. Вопросы с глаголом like. Аудирование и работа с текстом песни «Drink your milk». Работа с текстом «The family and friends cafe».

Выполнение упражнений на отработку лексики «Ужин». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на глагол like (Do you like?). Разучивание песни «Drink your milk». Чтение текста «The family and friends cafe». Аудирование (ответы на вопросы). Проект «My favourite dish».

Тема 14. Моя комната – 2 часа

Введение лексики «Мебель». Работа с диалогом. Введение грамматических конструкций «There is», «there are». Введение числительных с 11 до 20. Аудирование и работа с текстом песни «There are ten in the bed». Работа с текстом «Star letter».

Выполнение упражнений на отработку лексики «Мебель». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на грамматические конструкции «There is», «there are». Упражнения на числительные 11 - 20. Разучивание песни «There are ten in the bed». Чтение текста «Star letter». Аудирование (ответы на вопросы). Проект «My room».

Тема 15. Давайте поиграем в мяч (На пляже) – 2 часа

Введение глаголов движения. Работа с диалогом. Модальный глагол can. Аудирование и работа с текстом песни «I can do anything!». Работа с текстом «Beautiful animals».

Выполнение упражнений на отработку глаголов движения. Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на модальный глагол can. Разучивание песни «I can do anything!». Чтение текста «Beautiful animals». Аудирование (ответы на вопросы).

Промежуточная аттестация.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Планируемая дата	Фактические сроки (и/или коррекция)
Вводные уроки: Привет!			
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.		
1. Что это?			
2.	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Цвета.		
3.	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd		
2. Мои игрушки			
4.	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Счет 1-10.		
5.	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your.		
6.	Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh		
3. Вот мой нос			
7.	Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен сущ-ных.		
8.	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll		
4. Он настоящий герой!			
9.	Введение ЛЕ по теме «Профессии». Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч.		

10.	Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp		
5. Где мяч?			
11.	В парке. Описание местоположения вещей. Предлоги места.		
12.	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu		
6. Медвежонок Билли!			
13.	Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Притяжательный падеж.		
14.	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz		
7. Это его брюки?			
15.	Введение ЛЕ по теме «Одежда».		
16.	Краткие отрицательные формы. Последовательность букв в алфавите.		
8. Где бабушка?			
17.	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».		
18.	Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. Чтение буквосочетания <i>sh</i> .		
9. Время завтракать!			
19.	Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.		
20.	Речевой оборот «У меня нет...» Чтение <i>ch</i>		
10. Новый друг!			
21.	Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».		
22.	Описание внешности. Чтение буквосочетания <i>th</i> .		
11. Я люблю обезьян!			
23.	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».		
24.	Описание размера предметов. Чтение –a- в закрытом слоге.		
12. Время обедать!			
25.	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».		
26.	Описание любимого блюда. Чтение –e- в закрытом слоге.		
13. Уборка!			
27.	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».		
28.	Числа от 11 до 20. Чтение –i- в закрытом слоге.		
14. Непоседа может бегать!			
29.	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». Модальный глагол <i>can</i> .		
30.	Промежуточная аттестация.		
	Итого: 30 часов		

Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

Критерии оценки учащихся описаны в Приложении 1.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально – техническое оснащение

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Интернет ресурсы:

- [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
- Хостинг презентаций PPt4WEB.ru

- <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
- <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
- <http://englishforme.ucoz.ru>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

- 1) «Примерная программа по иностранному языку» - [<http://> **HYPERLINK**]
- 2) Авторская программа «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа». – С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012.
- 3) Психологические особенности младшего школьника – [<http://festival.1september.ru/articles/214262/>]
- 4) “Happy House 2Teacher’s book” Stella Maidment , Lorena Roberts книга для учителя. Издательство «Oxford University Press» 2009;
- 5) “Family and Friends 1 Teacher’s book” Наоми Симмонс, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;
- 6) “Family and Friends 2 Teacher’s book” Наоми Симмонс, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;
- 7) “Family and Friends 3 Teacher’s book” Тэмзин Томсон, Наоми Симмонс, Лиз Дрисколл, книга для учителя. Издательство «Oxford University Press»;

Кадровое обеспечение: учителя иностранного языка

Формы аттестации: наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинки, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: промежуточной аттестации - тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

Методическое обеспечение программы

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «Занимательный английский» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как
- средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Методы обучения

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа представляет возможность для использования индивидуальной или групповой формы работы учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

Формы организации учебного занятия

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

Педагогические технологии

Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровье сберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал:**

- тесты;
- дополнительный текстовой и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр.

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

- Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
- Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
- Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
- О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
- Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
- Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
- Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
- Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».
- Naomi Simmons «Family and Friends», уровень «Starter», Книга, Рабочая тетрадь.

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

- Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.

Рекомендованная литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками),

РОСМЭН, М., 2005.

3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

4. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.

5. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.

6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.