

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании

Педагогического совета от 27.08.2025

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных

предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 352-о от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение грамоте и развитие речи»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Кульпина Екатерина Петровна, учитель начальных
классов

г. Нижний Новгород, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Обучение грамоте и развитие речи» (далее Программа) для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни

готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Характеристика программы

Тип программы - дополнительная образовательная

Направленность - социально-гуманитарная

Вид - модифицированная

1.1. Направленность образовательной программы

Программа «Обучение грамоте и развитие речи» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Обучение грамоте и развитие речи» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность программы «Обучение грамоте и развитие речи» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.3. Новизна образовательной программы «Обучение грамоте и развитие речи» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в

изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он

адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.5. Цель программы:

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1.6. Основные задачи программы

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей

обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

1.7. Основные функции программы

- *Коммуникативная* – направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- *Развивающая* – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- *Корректирующая* – направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

В основе подготовки к обучению в школе лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

1.8. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие происходит, в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей 6- 7 лет укрепляется костно-мышечная система, увеличивается рост, происходит прибавка в весе, заканчивается формирование органов дыхания. Сердечнососудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств.

В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание.

Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится

внимание. Ребенок способен более сосредоточенно выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребенок также способен выполнять трудовые поручения взрослых.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта. Мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое.

У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения. Дети продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Степень запоминания зависит от интересов ребенка.

Мышление детей 6-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности.

В дошкольном возрасте глубокие сдвиги появляются в аффективно-потребностной сфере детской личности. У детей начинается интенсивная «ориентация в основных смыслах человеческой деятельности», освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Ребенок вступает со взрослыми в новые отношения, которые проявляются в своеобразном комплексе поведения, который охватывает три основные сферы отношений ребенка – к предметному миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок сам начинает смотреть на себя глазами взрослого.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваиваемыми в это время моральными нормами, и некоторые другие.

Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу.

Ведущей деятельностью детей 6-7 лет является игра, в которой

происходит развитие разнообразных психических процессов. Игра, особенно дидактическая. Становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать; выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение; сравнивать предметы – устанавливать их сходство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебой.

Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

В возрасте 6-7 лет у ребенка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т.д. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребенка к школе.

1.9. Отличительные особенности программы

1.9.1. Содержание программы «Обучение грамоте и развитие речи» соответствует возрастным особенностям детей 6—7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В программе рассмотрены и выделены следующие **виды деятельности**: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;
- взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему

наглядно-образный характер познания;

— широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;

— частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект **«Обучение грамоте и развитие речи»** не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

1.9.2. Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

1.9.3. Основные принципы программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

1.10. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 7 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 56.

1.11. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная

Порядок организации работы по программе **«Обучение грамоте и развитие речи»**:

- продолжительность занятий в группах – 35 минут;
- начало занятий – первая неделя сентября текущего учебного года;

- окончание занятий – последняя неделя марта текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю (вторник, четверг).

В содержание занятий включаются следующие **формы работы**: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Методы обучения:

Словесные	Беседа, объяснение, анализ текста и др.
Наглядные	Наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; работа по образцу и др.
Практические	Тренировочные задания

Формы проведения занятий: беседа, сказка, занятие-игра, игра-путешествие, КВН, наблюдение, праздник.

1.12. Планируемые результаты

1.12.1. К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «**Обучение грамоте и развитие речи**» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

1.12.2. Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я

хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

1.12.3. Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

1.12.4. Предметными результатами является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Таким образом, обеспечивается плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.13. Формы подведения итогов реализации программы «Обучение грамоте и развитие речи»:

После завершения обучения в группе подготовки в школе проводится **итоговая аттестация:**

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы промежуточной и итоговой
----------	---------------------------	---------------------	--------------------------------------

		всего	теория	практика	аттестации
Курс «Обучение грамоте и развитие речи»					
1.	Подготовительный период	8	3	5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Букварный период	42	20	22	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Послебукварный период	6	2	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Промежуточная аттестация		-	-	-	Диагностическая работа
Итого		56	25	31	

3. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	28 недель
2	Начало освоения программы	сентябрь
3	Окончание освоения программы	апрель
4	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю (вторник, четверг) по 1 занятию соответственно Продолжительность занятия - 35 мин.
5	Выходные и праздничные дни	Воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день;
6	Каникулы (сроки, продолжительность)	нет
7	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	

4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

1. Кабинет для занятий

2. Классная магнитная доска.
3. Компьютер.
4. Принтер.
5. Мультимедийная установка.
6. Аудиоцентр.
7. Наборы муляжей овощей и фруктов.
8. Набор предметных картинок.
9. Наборное полотно.
10. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
11. Стол учительский
12. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
13. Полки для книг.

5. Содержание изучаемых курсов

Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

Содержание курса ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по

развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка:

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на

вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку;

различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с

конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

6. Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Промежуточная аттестация: Диагностическая работа

7. Календарно-тематическое планирование занятий курса «Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
--------------	------------------------	---------------------------------	----------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

		тия					
1			Очная	1	Вводное занятие. Мои тетрадь и карандаш. Как прекрасен этот мир.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2			Очная	2	Наш дом. Слова – предметы. Основные элементы печатных букв.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3			Очная	2	Природа и человек. Слова – признаки предметов. Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4			Очная	2	Природа – наш учитель. Слова – действия предметов. Печатные буквы из квадрата Ш, Щ, М, Т, ы.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5			Очная	2	Космос – вселенная. Слово и предложение. Схема предложения. Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6			Очная	2	Земля как планета. Слово и предложение. Схема предложения. Печатные буквы из кругов О, С, Э, Ю.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7			Очная	2	Времена года. Живые и неживые предметы. Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8			Очная	2	Значение воды на земле. Звуки. Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9			Очная	2	Маленькие человечки. Гласные и согласные звуки. Печатные букв (обобщение).	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10			Очная	2	Значение воздуха на земле. Гласные и согласные звуки. Рисование геометрических фигур.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11			Очная	2	Разнообразие природы. Твердые и мягкие согласные	Школьный кабинет	Пед. наблюдение,

					звуки. Рисование короткой и длинной наклонной палочки.	кабинет	беседа, опрос
12			Очная	2	Живая природа. Твердые и мягкие согласные звуки. Рисование короткой и длинной наклонной палочки.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13			Очная	1	Мир растений. Твердые и мягкие согласные звуки. Написание короткой палочки с закруглением внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14			Очная	1	Природа и человек. Слово и предложение. Текст. Написание короткой палочки с закруглением вверх.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15			Очная	2	Труд человека. Слово и предложение. Текст. Написание длинной палочки с закруглением внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16			Очная	2	Из истории жилища. Слог и слово. Написание короткой палочки с закруглением вверх и внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17			Очная	2	Из истории часов. Деление слов на слоги. Написание длинной палочки с закруглением вверх и внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18			Очная	2	Из истории домашней плиты. Деление слов на слоги. Написание короткой палочки с закруглением внизу влево.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19			Очная	2	Из истории ручки. Деление слов на слоги. Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20			Очная	2	Путешествие в прошлое живой природы. Ударные и безударные слоги. Написание элементов букв.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21			Очная	2	Линия жизни человека. Ударные и безударные	Школьный кабинет	Пед. наблюдение,

					слоги. Написание длинной палочки с петлей внизу.	кабинет	беседа, опрос
22			Очная	2	Праздник сказки. Звуковой состав слова. Модели слов. Написание длинной палочки с петлей внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23			Очная	2	Моя семья. Звуковой состав слова. Модели слов. Написание длинной палочки с петлей внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24			Очная	2	Профессии наших родителей. Звуковой состав слова. Модели слов. Написание длинной палочки с петлей внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25			Очная	2	Мы на куне. Звонкие и глухие согласные звуки. Написание длинной палочки с закруглением сверху и внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26			Очная	2	Приключения знакомых вещей. Звонкие и глухие согласные звуки. Написание длинной палочки с закруглением сверху и внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27			Очная	2	Дни недели. Звонкие и глухие согласные звуки. Малый овал.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28			Очная	2	В магазине. Звуковой состав слова. Модели слов. Большой овал.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29			Очная	2	Инструменты. Звуковой состав слова. Модели слов. Написание элементов букв.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30			Очная	1	Мои любимые игрушки. Звуковой состав слова. Модели слов. Пишу красиво (итоговое занятие).	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Итого			56			

8.Оценочные материалы курса «Обучение грамоте и развитие речи»

Диагностика владения речевыми умениями

Цель: выявить уровень владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития.

Словарь

Выявить умения:

1. активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2. подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3. понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
4. дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные);

Грамматика

Выявить умения:

1. образовывать названия детенышей животных (лиса-лисенок, корова-теленочек); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
2. образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (Спрячься! Потанцуй! Искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
3. строить сложные предложения разных типов.

Связная речь

Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. составлять описание, повествование или рассуждение;
3. развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

«Словарь и грамматика»

Задание № 1

Методика проведения:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»?

Варианты ответов:

- ☐ ребенок правильно объясняет значения слов (из нее едят и пьют, это игрушки) – 3 балла;
- ☐ называет отдельные признаки, действия – 2 балла;
- ☐ называет 1-2 слова – 1 балл.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

Варианты ответов:

- ☐ выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море) – 3 балла;
- ☐ подбирает слова к 2-3 прилагательным – 2 балла;

☐ выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному – 1 балл.

3. Что называют словом «ручка»?

Варианты ответов:

☐ называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка.) – 3 балла;

☐ называет 1-2 значения этого слова – 2 балла;

☐ перечисляет предметы, у которых есть ручка – 1 балл.

4. Придумай предложение со словом «ручка».

Варианты ответов: ☐ составляет грамматически правильно предложение из трех слов – 3 балла;

☐ называет два слова (словосочетания) – 2 балла;

☐ называет только одно слово (повторяет «ручка») – 1 балл.

5. Ручка нужна, чтобы ... (писать, держать чашку, держать сумку). Ручкой можно ... (писать, открывать дверь).

Варианты ответов:

☐ правильно заканчивает разные типы предложений – 3 балла;

☐ называет два слова – 2 балла;

☐ подбирает только одно слово – 1 балл.

Задание № 2

Методика проведения:

1. Учитель дает ребенку ситуацию: Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой ... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был такой веселый и радостный, то он не просто шел, а ... (мчался, неся, летел).

Варианты ответов:

☐ ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синонимы) – 3 балла;

☐ называет 2-3 слова – 2 балла;

☐ подбирает только одно слово – 1 балл.

2. Учитель дает другую ситуацию: Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а ... (плелся, тащился, брел).

Варианты ответов:

☐ правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы) – 3 балла;

☐ называет 2-3 слова – 2 балла;

☐ подбирает только одно слово – 1 балл.

3. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? – (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

Варианты ответов:

- ☐ правильно называет все слова в сослагательном наклонении – 3 балла;
- ☐ подбирает два слова – 2 балла;
- ☐ называет только одно слово – 1 балл.

4. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

Варианты ответов:

- ☐ правильно называет все слова в повелительном наклонении – 3 балла;
- ☐ подбирает два слова – 2 балла; ☐ называет одно слово – 1 балл.

Задание № 3

Методика проведения:

Скажи, кто детеныш у зайца? (зайчонок) детеныши? (зайчата), у зайца много ... (зайчат. Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы ..., волка ..., медведя ..., ежа ...

Варианты ответов:

- ☐ ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме – 3 балла;
- ☐ называет правильно только одну форму – 2 балла;
- ☐ не выполняет задание – 1 балл.

Задание № 4

Методика проведения:

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы. собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята, много телят; лошадь – жеребенок – жеребята, много жеребят; овца – ягненок – ягнята, много ягнят.

Варианты ответов:

- ☐ ребенок называет все слова правильно – 3 балла;
- ☐ называет 2-3 слова – 2 балла;
- ☐ говорит одно слово – 1 балл.

Задание № 5

Методика проведения:

Где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок)

Варианты ответов:

- ☐ называет более двух слов – 3 балла;
- ☐ называет два слова – 2 балла;

☐ повторяет заданное слово – 1 балл.

Задание № 6

Методика проведения:

Что называют словом «игла»? Какие иглы еще знаешь?

Варианты ответов:

☐ ребенок называет иглы (у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу) – 3 балла;

☐ называет только одно значение этого слова – 2 балла;

☐ повторяет слово за взрослым – 1 балл.

Задание № 7

Методика проведения:

Какая игла у ежа? (острая) Про что мы говорим «острый»? «острая»? «острые»?

Варианты ответов:

☐ ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы) – 3 балла;

☐ правильно подбирает два слова – 2 балла;

☐ называет одно слово – 1 балл.

Задание № 8

Методика проведения:

1. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

Варианты ответов:

☐ ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколаться) – 3 балла;

☐ называет два действия (накалывать грибы, шить) – 2 балла;

☐ называет одно действие – 1 балл.

2. Составь предложение со словом «игла»

Варианты ответов:

☐ ребенок составляет сложное предложение («Игла нужна, чтобы шить») – 3 балла;

☐ составляет простое предложение («Иглой делают укол») – 2 балла;

☐ называет одно слово – 1 балл.

Задание № 9

Методика проведения:

Учитель говорит, что дети из другого класса сказали так: - Папа, иди шепотом; - Мамочка, я тебя громко люблю; - Я ботинки наизнанку надел.

Можно ли так сказать?

Как сказать правильно?

Варианты ответов:

- ☐ ребенок правильно исправляет по смыслу предложения: - Папа, иди тихо; - Мамочка, я тебя сильно люблю; - Я надел ботинки не на ту ногу – 3 балла;
- ☐ правильно исправляет два предложения – 2 балла;
- ☐ повторяет предложения без изменения – 1 балл.

№ п/п	ФИ ребенка	Зада ние №1	Зада ние №2	Зада ние №3	Зада ние №4	Зада ние №5	Зада ние №6	Зада ние №7	Зада ние №8	Зада ние №9	Итого вые резуль таты
1											
2											
3											
4											
5											

«Связная речь»

Задание № 1

Материал: картинка «Еж»

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Варианты ответов:

- ☐ ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.» – 3 балла;
- ☐ рассказывает, опуская начало – 2 балла;
- ☐ перечисляет отдельные качества – 1 балл.

Задание № 2

Материал: серия сюжетных картинок

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Варианты ответов:

- ☐ раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ – 3 балла;
- ☐ рассказывает с помощью взрослого – 2 балла;
- ☐ перечисляет нарисованное на картинках – 1 балл.

Задание № 3

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

Варианты ответов:

- ☐ ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название – 3 балла;
- ☐ составляет рассказ с помощью взрослого – 2 балла;
- ☐ не справляется с заданием – 1 балл.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин, или на самостоятельно выбранную тему):

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков, действий).

Варианты ответов:

- ☐ ребенок придумывает интересный сюжет – 3 балла;
- ☐ ребенок заимствует сюжет – 2 балла;
- ☐ ребенок перечисляет признаки – 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Варианты ответов:

- ☐ ребенок выстраивает сюжет в логической последовательности – 3 балла;
- ☐ наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца) – 2 балла;
- ☐ отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения предложений.

Варианты ответов:

- ☐ ребенок строит простые и сложные предложения, правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях – 3 балла;
- ☐ ребенок использует только простые предложения – 2 балла;
- ☐ ребенок использует однотипные конструкции – 1 балл.

4. Способы связей между предложениями.

Варианты ответов:

- ☐ ребенок использует разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла;
- ☐ ребенок использует способы формально-сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла;
- ☐ ребенок не умеет связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Использование лексических средств.

Варианты ответов:

- ☐ ребенок использует разные части речи, образные слова – определения, сравнения, синонимы, антонимы – 3 балла;
- ☐ ребенок допускает некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла;
- ☐ однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания.

Варианты ответов:

- ☐ плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе – 3 балла;
- ☐ прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла;
- ☐ монотонное, невыразительное изложение – 1 балл

9.Методическое обеспечение программы

Учебное и методическое пособия

Курс «Обучение грамоте и развитие речи».

Для реализации данного курса программы используются пособия :

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

10.Список использованной литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
- 5.Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
6. Е.В.Коваленко, Е.А.Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.

Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

- 1 www.методцентр.рф– Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.
- 2 www.defectolog.ru– сайт для дефектологов и логопедов.
- 3 www.raskrasko.ru– обучающие раскраски на разные темы.
- 4 www.raskraska.com– раскраски на разные темы.
- 5 www.twirpx.com– рабочие тетради для дошкольников.
- 6 www.proshkolu.ru– портал для учителей, содержащий методические материалы.
- 7 www.pedmir.ru– сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
- 8 www.prozagadki.ru– разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
- 9 www.korogovor.ru– скороговорки на определённую букву.
- 10 www.detsad-kitty.ru– практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
- 11 www.detgazeta.ru– детская газета.
- 12 www.cofe.ru– детский сказочный журнал «Почитай-ка».
- 13 www.skazochki.narod.ru– сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
- 14 www.vidod.edu.ru– Федеральный портал «Дополнительное образование детей».