

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании

Педагогического совета от 27.08.2025

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных

предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 352-о от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«По ступенькам к собственному Я»
Возраст обучающихся: 6-7 лет (дошкольники)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Козлова Татьяна Георгиевна,
Педагог-психолог

Нижний Новгород, 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает.

«Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Концептуальная основа программы «По ступенькам к собственному Я»

- Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).
- Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Актуальность программы.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Отличительная особенность программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ступенькам к собственному Я»
Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Объём и срок освоения программы.

Срок освоения программы дополнительного образования «По ступенькам к собственному Я» составляет 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 28, что составляет 1 учебный час в неделю.

Формы обучения.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «По ступенькам к собственному я» (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16). Состав группы – однородный, постоянный, сформированный из учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 28, в неделю – 1 час. Занятия проводятся еженедельно, продолжительность одного занятия (учебного часа) – 35 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель Данной программы формулируются из создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа дополнительного образования «По ступенькам к собственному Я» выдвигает следующие

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет (1 занятие в неделю по 35 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1

Октябрь	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
	5	Собирание портфеля.	1
	6	Белочкин сон.	1
	7	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	8	Жадность.	1
	9	Волшебное яблоко (воровство).	1
	10	Подарки в день рождения.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		
Декабрь	11	Школьные оценки.	1
	12	Ленивец.	1
	13	Списывание.	1
	14	Подсказка.	1
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
	15	Бабушкин помощник.	1
	16	Прививка.	1
	17	Больной друг.	1
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		
	18	Ябеда.	1
	19	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	20	Задача для Лисенка (ложь).	1
Март	21	Спорщик.	1
	22	Обида.	1
	23	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	24	Драки.	1
Апрель	25	Грубые слова.	1
	26	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	27	В гостях у сказки.	1
	28	Диагностика.	1

1.4. Планируемые результаты

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.**Анализ.**

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Основные методы обучения и воспитания**Этапы:**

1. **Организационный этап**- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. **Мотивационный этап** - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. **Практический этап**- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. **Рефлексивный этап**- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;

- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Список литературы

Источник: Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб, Речь, 2007, 240 с.