АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании Педагогического совета от 27.08.2025
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов
М.Г.Шебалкина
приказ № 352-о от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Французский грамматист»

Возраст обучающихся: от 8 до 16 лет
Срок реализации: 1 год

Шебалкина Мария Германовна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2025.09.09 09:27:55+03'00'

Автор-составитель:
Соколова Светлана Валериевна,
учитель французского языка

г. Нижний Новгород, 2025.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Французский грамматист» включает два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Ознакомление с элементами иноязычной культуры является средством обогащения духовного мира человека, развития у него способности к восприятию иностранного языка, в данном случае - французского, и интереса к родному языку. Таким образом, закладывается фундамент для дальнейшего изучения любого другого языка, расширяется кругозор, развиваются мышление и память, воспитывается уважение к другим народам. Изучение французского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию их личности и социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

1.1.2. Направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Французский грамматист» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.1.3. Актуальность программы

Необходимость владения хотя бы одним иностранным языком продиктована потребностями современного мира. Знание французского языка открывает большие возможности для общения и расширения кругозора детей. Поэтому актуальность данной программы обусловлена тем, что она способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации.

Новизна программы «Французский грамматист» заключается в комплексном подходе к формированию всех видов деятельности учащихся (познавательной, коммуникативной, перцептивной, речевой, информационной), а также в содержании само́й образовательной программы. Большое внимание уделяется знакомству с культурой Франции, её традициями, приобщению к французской литературе и поэзии.

Обилие игровых ситуаций, песен, стихов, использование аутентичных видео- и аудиоматериалов призвано создать на занятиях атмосферу раскованности и непосредственности, а также способствовать максимальному погружению в языковую среду.

Отличительной особенностью данной программы является то, что базовый лексико-грамматический материал подаётся ненавязчиво с использованием различных интерактивных подходов (творческие задания, работа в парах и малых группах, сюжетно-ролевые игры, деловые и образовательные игры, работа над индивидуальными и групповыми проектами, работа с наглядно-иллюстративным, видео- и аудиоматериалами и другое).

Но нельзя забывать и о том, что игры и творческие задания не могут заменять систематического обучения и интенсивной тренировки. Поэтому педагогическая целесообразность заключается в том, что подача материала идет от простого к сложному, с учетом разного уровня знаний обучающихся, а также с использованием традиционных методов подачи материала, его отработки и проверки.

1.1.4. Адресат программы

В программе «Французский грамматист» заявлен принцип равного доступа для детей младшего и среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческой самореализации посредством

разновозрастного общения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Состав группы: разновозрастной.

В группу набираются дети, желающие изучать французский язык независимо от уровня подготовки, возраста и способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети преимущественно в возрасте от 8 до 16 лет. Однако, при желании учащихся и их родителей могут приниматься дети более раннего возраста.

Численный состав групп: 7-10 человек.

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Особенности набора:

Набираются все желающие изучать французский язык преимущественно в возрасте от 8 до 16 лет независимо от уровня подготовки, возраста и способностей.

1.1.5. Уровень программы

Программа «Французский грамматист» относится к программам ***<u>ознакомительного</u>*** уровня. Она направлена на освоение элементарных навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, погружение в атмосферу иноязычного общения, знакомства с историей и традициями страны изучаемого языка, а также формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитие творческих способностей учащихся. На занятиях преобладает групповая форма работы с ярко выраженным индивидуальным подходом. Использование игровых элементов позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранного языка на становление личности учащихся.

1.1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «Французский грамматист» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 32 часа.

Этапы реализации программы:

Первый этап – ознакомительный (знакомство с основами французского языка и французской культуры, правилами чтения и произношения);

Второй этап – основной (знакомство с основами французской грамматики, развитие основных умений и навыков межкультурного общения);

Третий этап – закрепительный (закрепление и повторение изученного материала)

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться. В программу могут вноситься изменения, отражающие новые достижения в области обучения иностранному языку.

1.1.7. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Французский язык — окно в мир» реализуется с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16). Состав группы – однородный, постоянный, сформированный из учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения.

Режим обучения: Продолжительность учебного часа – 45 минут. Общее количество часов в год – 30 часов (1 раз в неделю).

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель программы

Цель программы - содействие развитию социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Цели данной программы формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве

таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- ***речевая компетенция*** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,
  письме);
- ***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в
  соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для
  основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,
  разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- ***социокультурная/межкультурная компетенция*** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ***компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ***ключевые универсальные учебные компетенции***, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *французскому языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

- Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для данной программы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

1.2.2. Задачи программы

Предметные:

- познакомить с элементарными знаниями и умениями, необходимыми для изучения французского языка;

- дать основы правильного французского произношения и интонации;
- формировать навыки понимания доступной иноязычной речи.

Личностные:

- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- формировать культуру общения;
- формировать навыки самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- развивать интерес познавательной деятельности при изучении французского языка;
- формировать навыки межличностного общения;
- приобщить к изучению французской культуры, истории, традициями.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный курс	4	2	2	Входное тестирование, диалоги, контрольное чтение
2	Счёт	2	1	1	Устный опрос
3	Цвета	2	1	1	Тестирование
4	Семья	3	1	2	Лексический диктант, самостоятельная работа, монолог
5	Животные	3	1	2	Лексический диктант, монолог
6	Праздники	2	1	1	Устный опрос, контрольное чтение
7	Части тела	3	1	2	Устный опрос, диалоги, монолог
8	Времена года	3	1	2	Устный опрос, диалоги
9	Хобби	3	1	2	Диалоги, монолог
10	Еда	4	2	2	Лексический

					диктант, диалоги, самостоятельная работа
11	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговое тестирование
	ИТОГО	30	12	18	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводный курс (4ч.).

Теория (2ч.): Знакомство с Францией и её главными достопримечательностями. Беседа о французском языке. Изучение алфавита, основных правил чтения и произношения. Введение и активизация лексических единиц: Bonjour! Salut! Comment ça va? Ça va bien. Ça va mal. Pas mal. Comme si, comme ça. Merci! Bonsoir! Quoi de neuf? Rien de nouveau. Au revoir! A bientôt! A demain! Bonne nuit!
Comment t'appelles-tu? Je m'appelle … D`où viens-tu? Je suis de…
Грамматика: личные местоимения (je, il, elle, ils, elles, nous, vous).
Практика (2ч.): Мультфильм, песенка «Comment ça va?», песенка «Bonjour, bonjour», песенка про алфавит, видео «Comment allez-vous?», «D` où venez-vous ?». Игра «Привет!», «Что это?», «Что пропало?», фонетические и сюжетно-ролевые игры, составление диалогов и мини-монологов о себе.

2. Счёт (2 ч.).

Теория (1ч.): Введение и активизация лексики:
Счёт до 20. Quel âge as-tu? J'ai … ans. Combien de pommes as-tu? J'ai …
Команды: Lis! Dis! Répète! Compte ! Donne-moi !
Фразы s`il te plaît, s`il vous plaît
Грамматика: артикли, число и род имён существительных.
Практика (1ч.): Мультфильм. Песенка «Un, deux, trois». Игры «Сосчитай-ка!», «Кто сказал?», «Все по местам».

3. Цвета (2ч.).

Теория (1ч.): Введение и активизация лексических единиц:
Quelle couleur est-il? Où est jaune sur cette image? C'est jaune. Noir, rouge, bleu, brun, gris, vert, orange, rose, pourpre, blanc, blanche, jaune, couleur (f), peinture (f), stylo (m), crayon (m), brosse (f), craie (f), feutre (m), papier (m), image (m), dessin (m). Команды: Traduis! Ecoute ! Ecris ! Dessine !
Грамматика: глагол être, согласование имён прилагательных
Практика (1ч.): Мультфильм. Песенка «La chanson des couleurs». Игры «Покажи мне», «Раскраска», «Твистер», «Ассоциации», составление диалогов.

4. Семья (3ч.).

Теория (1ч.): Введение и активизация лексических единиц:
Члены семьи: la famille, mère – maman, père – papa, les parents, les enfants, une fille, un garçon, un frère, une sœur, une grand-mère, un grand-père, une tante, un oncle, le fils, la fille, le petit-fils, la petite-fille, le nom, le nom de famille, grand (grande), petit (petite), aimer.
Que fait ton père ? Il est docteur. Профессии: docteur (m), professeur (m), dentiste (m), acteur (m), actrice (f), programmeur (m), étudiant (e).
Грамматика: притяжательные местоимения, глагол avoir, глаголы первой группы
Практика (2ч.): Игра «Покажи свою семью». Песни «J`aime maman», «Et plus nous sommes ensemble», видео «Avez-vous des frères et sœurs ?», «Qu`est-ce que vous faites comme travail?». Составление и разыгрывание диалогов по теме. Монолог «Моя семья», проект «Семейное древо».

5. Животные (3ч.).

Теория (1ч): Введение и активизация лексических единиц:
Le chien, le chat, la grenouille, le lapin, la tortue, l'oiseau, la poule, le coq, le serpent, le cochon, la baleine, l'ours, le hibou, la coccinelle, le canard, le mouton, le cheval, le vache, l'âne, une patte-des pattes, une queue, court (courte), long (longue).
Грамматика: вопросительные предложения, сравнительная степень имён прилагательных.
Практика (2ч.): Игра «Кто это?», «Нарисуй закрытыми глазами».
Песенка «Dans le ferme de Mathurin». Проект «Моё любимое животное»

6. Праздники (2ч.).

Теория (1ч.): Введение и активизация лексических единиц:
Fête (f), Noël, le Nouvel An, Bon anniversaire! Bonne Année! Joyeux Noël!
Cadeau (m), gâteau (m), beau (belle), joli (jolie), donner, présenter
Грамматика: закрепление пройденного материала
Практика (1ч.): Видео «Рождество во Франции», подготовка к новогодним и рождественским праздникам: стихотворение «Voici le jour de l'an», песенка «On se dit Joyeux Noël», изготовление поздравительных открыток.

7. Части тела (3ч.).

Теория (1ч.): Введение и активизация лексики:
Tête (f), corps (m), cou (m), épaule (m), bras (m), main (f), doigt (m), coude (m), torse (m), estomac (m), arrière (f), pied (m), jambe (f), genou (m), queue (f), aile (m), cheveux (m, pl), face (m), œil (m) — yeux (pl), oreille (m), nez (m), joue (f), lèvre (f), dent (f), menton (m), gauche — droite, long (-ue) — court, grand-petit, haut-bas, gros (-se) –mince, avoir, montrer, taper/applaudir, toucher, ouvrir — fermer, lever — baisser, malade, J`ai mal à la / au / aux…
Грамматика: слитные артикли à la / au / aux и de/ du/ de la

Практика (2ч.): Стих «J'ai deux pieds pour marcher», песня «Alouette», «Malade». Сюжетно-ролевая игра «У врача», игра «Инопланетянин», проект «Мой лучший друг»

8. Времена года (3ч.).

Теория (1ч.): Введение и активизация лексических единиц:
L'hiver, le printemps, l'été, l'automne, Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Aout, Septembre, Octobre, Novembre, Décembre. Счёт до 31.
Фразы описания погоды: il fait beau, il fait mauvais, il fait froid, il fait chaud, il neige, il pleut.
Практика (2ч.): Стихи про времена года. Чтение по теме. Песня «Quel temps fait-il, mon ami?» Описание погоды по картинкам. Игры «Истории-загадки», «Парные картинки». Диалоги по теме.

9. Хобби (3ч.).

Теория (1ч.): Введение и активизация лексических единиц:
Faire du sport (du football, de la natation, de la gymnastique,…), jouer au football (au tennis, aux jeux vidéo,…), collectionner, aller, regarder la télé, écouter la musique, heureux (heureuse), curieux (curieuse), fatigué, s`intéresser, parler, chanter.
Грамматика: отрицательные предложения, повторение темы слитных артиклей
Практика (2ч.): Чтение текстов по теме. Составление диалогов. Видео «Quel est votre sport préféré?» Игра «Нарисуй своё настроение», «Пантомима», «Снежный ком». Проект «Моё свободное время».

10. Еда (4ч.).

Теория (2ч.): Введение и активизация лексики:
le petit déjeuner, le déjeuner, le dîner, l'eau, le jus, le thé, le lait, l'œuf, le pain, le gâteau, les crêpes, la tartine, le beurre, l'huile (huile d'olive), le fromage, la confiture, le chocolat, la glace, les biscuits, la viande, le poisson, le poulet, la soupe, la porridge, de riz, les macaronis, le sel, le sucre, la sauce, le fruit (pomme, poire, banane, pêche, cerise), les légumes (les pommes de terre, les carottes, les oignons, le chou), la table, le chaise, le réfrigérateur, préféré, délicieux (délicieuse), manger, boire, vouloir, mettre la table, ajouter.
Грамматика: частичный артикль.
Практика (2ч.): Презентация «Le repas en France» («Приёмы пищи во Франции»). Видео «Au restaurant». Сюжетно-ролевые игры «Чаепитие», «В кафе».
Песенка «Savez-vous plantez les choux?» Кроссворды. Диалоги.

11. Итоговое занятие (1ч.).

Практика (1ч.): Итоговое тестирование. Защита проекта «Я люблю тебя, французский язык!».

1.4. Планируемые результаты

Во время обучения по программе «Французский грамматист» необходимо пробудить интерес к изучению французского языка, сформировать элементарные умения и навыки владения этим предметом.

По окончанию курса учащиеся должны уметь:

- правильно произносить буквы и звуки французского алфавита;
- считать от 1 до 31;
- пользоваться лексическим и грамматическим материалом по изученным темам;
- знать песни, считалки, рифмовки и стихотворения, предусмотренные данной программой;
- уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз;
- читать небольшие отрывки текста и переводить их;
- отвечать на вопросы, вести короткие диалоги.

По итогам освоения программы обучающийся приобретёт личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные

По окончанию курса учащиеся должны:

- приобрести элементарные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения французского языка;
- освоить основы правильного французского произношения и интонации;
- сформировать навыки понимания доступной иноязычной речи.

Личностные

По окончанию курса учащиеся должны:

- проявлять доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- проявлять чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- демонстрировать культуру общения;
- иметь навыки самостоятельной деятельности.

Метапредметные

По окончанию курса учащиеся должны:

- обладать коммуникативными умениями в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- проявлять интерес познавательной деятельности при изучении французского языка;
- иметь навыки межличностного общения;
- приобщиться к изучению французской культуры, истории, традициями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		По расписанию	очная	1	Франция и французский язык	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Входное тестирование
2	Сентябрь		По расписанию	очная	1	Правила чтения и произношения	МАОУ СШ № 151 с УИОП	
3	Сентябрь		По расписанию	очная	1	Фразы приветствия и прощания	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос по правилам чтения, диалоги
4	Сентябрь		По расписанию	очная	1	Повторение и закрепление материала вводного курса	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Диалоги, контрольное чтение
5	Октябрь		По расписанию	очная	1	Счёт от 1 до 10	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос
6	Октябрь		По расписанию	очная	1	Счёт от 11 до 20	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос

7	Октябрь		По расписанию	очная	1	Цвета: введение лексико-грамматического материала	МАОУ СШ № 151 с УИОП	
8	Октябрь		По расписанию	очная	1	Какого цвета твой карандаш? Отработка лексико-грамматического материала	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Тестирование
9	Ноябрь		По расписанию	очная	1	Моя семья: введение лексико-грамматического материала	МАОУ СШ № 151 с УИОП	
10	Ноябрь		По расписанию	очная	1	У тебя большая семья? Отработка лексико-грамматического материала	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Лексический диктант
11	Ноябрь		По расписанию	очная	1	Защита проектов «Семейное дерево»	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Монолог
12	Декабрь		По расписанию	очная	1	Животные: введение лексико-грамматического материала	МАОУ СШ № 151 с УИОП	
13	Декабрь		По расписанию	очная	1	Мои питомцы: отработка лексико-грамматического материала	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Лексический диктант
14	Декабрь		По расписанию	очная	1	Защита проектов «Моё любимое животное»	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Монолог
15	Декабрь		По расписанию	очная	1	Мои любимые праздники	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Контрольное чтение

16	Январь		По расписанию	очная	1	Рождество и Новый год	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос
17	Январь		По расписанию	очная	1	Части тела	МАОУ СШ № 151 с УИОП	
18	Январь		По расписанию	очная	1	На приёме у врача	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос
19	Февраль		По расписанию	очная	1	Защита проектов «Мой лучший друг»	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Монолог
20	Февраль		По расписанию	очная	1	Времена года: введение лексико-грамматического материала	МАОУ СШ № 151 с УИОП	
21	Февраль		По расписанию	очная	1	Какая сегодня погода?	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Устный опрос
22	Март		По расписанию	очная	1	Моё любимое время года: отработка лексико-грамматического материала	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Диалоги
23	Март		По расписанию	очная	1	Хобби	МАОУ СШ № 151 с УИОП	
24	Март		По расписанию	очная	1	Спорт	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Диалоги
25	Март		По расписанию	очная	1	Защита проектов «Моё	МАОУ СШ № 151 с	Монолог

						свободное время»	УИОП	
26	Апрель		По расписанию	очная	1	Продукты. Поход в магазин	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Диалоги
27	Апрель		По расписанию	очная	1	Приёмы пищи	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Лексический диктант
28	Апрель		По расписанию	очная	1	Поход в ресторан	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Диалоги
29	Апрель		По расписанию	очная	1	Еда: отработка лексико-грамматического материала	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Самостоятельная работа
30	Май		По расписанию	очная	1	Итоговое занятие	МАОУ СШ № 151 с УИОП	Итоговое тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер; аудиоколонки, проектор; принтер;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику

организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации образовательной и интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. *начальный контроль* (сентябрь): определение знаний через входное тестирование (см. Приложение № 1);
2. *текущий контроль* (в течение всего учебного года): проверка рабочих тетрадей, написание самостоятельных работ (открытое или закрытое тестирование), лексических диктантов, контрольное чтение, устный опрос, составление и проигрывание диалогов, презентация монологов и защита проектов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итогового тестирования (по пройденному лексико-грамматическому материалу (см. Приложение № 2)) и защита индивидуальных проектов «Французский язык, я тебя люблю!» (устное выступление с целью продемонстрировать уровень усвоения знаний, полученных за период прохождения курса, а также выразить своё отношение к изучаемому предмету).

В процессе освоения учебной программы применяются следующие *формы отслеживания образовательных результатов:*

1. тестирование (закрытое и открытое);
2. опрос (устный и письменный);
3. контрольное чтение;
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. лексический диктант;
7. защита индивидуальных проектов;
8. творческая работа;
9. входное и итоговое тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- журнал педагогических наблюдений;
- защита индивидуальных проектов;
- исполнение стихотворений и песен;
- творческая работа;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;

- самостоятельная работа, тестирование;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются:
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- мультимедийные презентации проектов;
- наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

2.4. Оценочные материалы

Письменные работы

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний, участия в олимпиадах, конкурсах.

Критерии оценивания письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме,

отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков французского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3.Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть

ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.

4. Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов;

пониманием содержания).	верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством

учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- плакаты;
- аудио- и видеозаписи на французском языке;
- песни на французском языке;
- обучающие презентации;
- методические разработки
  - Методическая разработка урока «Франция, которую я люблю» (автор – Бурцева И.Н. ОБПОУ «КГТТС», 2017 г.)
  - Методическая разработка «Методы проблемного обучения на уроках французского языка» (автор – Шестакова О.А., гимназия №1512 г. Москвы, 2012 г.)
  - Методическая разработка урока «Праздник французского алфавита» (автор – Чурина И.А. МОУ Вербилковская СОШ, 2015г.)
- разноуровневые задания и упражнения.

Раздаточный материал: карточки, упражнения и тестовые задания.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога:

Основная

1. Cartier J.-M., Lederlin P. Declic 1 - Niveau 1 - Livre de l'élève. – CLE International, 2004.

1. Афанасьева Н.Н. «Научусь читать по-французски». – Н.Новгород, 2014.
2. Гак В. Г. «Новый французско-русский словарь». – М.: Дрофа, 2008.
3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – СПб: Каро, 2014.
4. Иванченко А.И. Грамматика французского языка для младшего школьного возраста. 2-3 классы. - СПб: Каро, 2020.
5. Иванченко А.И. Французский язык. 2-3 классы. Лексика в картинках. - СПб: Каро, 2021.

Дополнительная

1. Cartier J.-M., Lederlin P. Declic 1 - Niveau 1 – Guide pédagogique. – CLE International, 2004.
2. Miquel C. Communication progressive du français - Niveau débutant (A1). – CLE International, 2018.
3. Miquel C. Vocabulaire progressif du français - Niveau débutant (A1). - CLE International, 2018.

1. Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2014 г.
2. Береговская Э.М. Французский язык. Книга для чтения. - Москва: Просвещение, 2014 г.
3. Береговская Э.М. Французский язык. Рабочая Тетрадь. - Москва: Просвещение, 2014 г.
4. Береговская Э.М. Французский язык. Книга для учителя. - Москва: Просвещение, 2014 г.
5. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников (+ CD). - Санкт-Петербург: КАРО, 2014.
6. Иванченко А.И. Французская грамматика в таблицах и схемах. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
7. Козлова П.В. Все неправильные французские глаголы. Формы спряжения, особенности употребления, исключения: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017.
8. Французский язык. Иллюстрированный словарь. – М.: «Живой язык», 2017.

Интернет ресурсы

1. https://bonjourdefrance.com/

2. https://www.francophonie.org/
3. https://www.mondedestitounis.fr
4. https://www.youtube.com

Наглядный материал:

1. Карта Франции (плакат).
2. План-схема Парижа (буклет на французском языке).
3. План-схема Лувра (буклет на французском языке).
4. План-схема Версаля (буклет на французском языке).
5. План-схема Парижского Диснейленда (буклет на французском языке).
6. Плакат «Помогайка по французскому языку для начинающих» (формат А2)
7. Тематические карточки «Мои первые французские слова. 333 карточки для запоминания», М.: «АЙРИС-пресс», 2012.

2.6.2. Список литературы для учащихся

1. Cartier J.-M., Lederlin P. Declic 1 - Niveau 1 – Cahier d`exercices. – CLE International, 2004.

1. Береговская Э.М. Французский язык. Рабочая Тетрадь. - Москва: Просвещение, 2014 г.

2.6.3. Список литературы для родителей

1. Попова Л.П. Французский язык. Буквы и звуки. – Москва: АСТ, Астрель, Владимир, 2011 г.
2. Штайнер Н., Хейз С. Иностранный как родной. – Москва: МИФ, 2015 г.

Приложение № 1

Входное тестирование

1. Расскажите, почему Вы хотите выучить французский язык?
   _____
   _____
   _____
2. Каких героев французской литературы Вы знаете (из сказок, мультфильмов, фильмов)?_____
   _____
   _____

3. Попробуйте догадаться о значении французских слов и запишите их перевод:

Французское слово	Перевод
la baguette	
le croissant	
le café	
le thé	
la carotte	
le crocodile	
le restaurant	
le cinéma	
la classe	
le professeur	

4. Подчеркните достопримечательности Франции:

Кремль, Эйфелева башня, Биг-Бен, Красная площадь, Собор Парижской Богоматери, Трафальгарская площадь, Собор Василия Блаженного, Лувр.

Приложение № 2
Итоговое тестирование

I. Выберите правильный ответ:

1. На конце слова ЧИТАЕТСЯ:

a) s

b) t

c) c

2. Какое буквосочетание даёт один звук [o]:

a) eau

b) œu

c) ou

3. Какое из буквосочетаний носовое:

a) el

b) em

c) er

4. Je _____ docteur.
   a) es
   b) est
   c) suis
5. Il _____ une soeur.
   a) ai
   b) a
   c) as
6. Elle est _____ mère de Pierre.
   a) la
   b) de
   c) le
7. Nous _____ russe.
   a) parlons
   b) parlez
   c) parle

8. Выберите ответ на вопрос: «Comment t`appelles-tu?»:
   a) J`ai 12 ans.
   b) Je suis Pierre.
   c) Je suis russe

9. Выберите ответ на вопрос: «Quel âge as-tu?»:
   a) Je suis étudiant.
   b) Je viens de Moscou.
   c) J`ai douze ans.

10. Выберите ответ на вопрос: «Que fait ton père?»:
   a) Il est programmeur
   b) Il a un frère
   c) Elle est professeur.

II. Напишите числительные цифрами:

cinq		trente	
dix-huit		vingt-six	
vingt-trois		trois	
quatre		onze	
quinze		vingt-et-un	

III. Переведите с французского на русский

1. J`ai un lapin blanc.	
2. Marie aime chanter des chansons françaises.	
3. La sœur de Pierre a des yeux bleus.	
4. Le chat de ma grand-mère est noir.	
5. Est-ce que tu manges des pommes ?	