



Приложение 1.19 к ООП СОО
МАОУ СШ № 151 с углубленным
изучением отдельных предметов

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 -11 класс

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» 10-11 класс разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; Приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» при использовании:

1. Сборника примерных рабочих программ: Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с.
2. Учебного пособия: Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2019 г.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, необходимых для выполнения индивидуальных проектов. Содержание программы сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптивное использование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Основная **цель** курса – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов работы над индивидуальным проектом, направленным на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями.

Задачи курса:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Курс рассчитан на 68 часов (1 ч в неделю).

Учебное пособие: Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения содержания учебного курса

Личностными результатами освоения курса «Индивидуальный проект» являются:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- 2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- 4) развитие толерантного сознания;
- 5) развитие правосознания, экологической культуры, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 6) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников; развитие собственного целостного мировоззрения;
- 8) развитие способности ставить цели и строить жизненные планы;
- 9) развитие готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 10) развитие способности строить индивидуальную образовательную траекторию;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметными результатами освоения курса «Индивидуальный проект» являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами

изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - *давать определения понятиям:* проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
 - раскрывать этапы цикла проекта;
 - раскрывать суть основных методов исследования;
 - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
 - самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
 - публично излагать результаты проектной работы.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - *демонстрировать* осознанное отношение к осуществлению проектной и исследовательской деятельности.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - * работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

*рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы

4. В эстетической сфере:

уметь эстетично оформлять результаты своего исследования.

Культура исследования и проектирования

Учащийся научится:

- понимать, что такое проект и для чего необходимо заниматься проектно-исследовательской деятельностью в школе;
- выделять признаки проектной деятельности;
- определять конечные результаты проектной деятельности, виды проектных «продуктов»;
- отличать проектную деятельность от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий.
- аргументировать свою позицию при проектировании.

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- проводить аналитическую работу при оценке различных проектов;
- выдвигать проектные идеи, различные гипотезы;
- различать проектную и исследовательскую деятельность.

Способы получения и переработки информации. Обзор литературы по теме исследования

Учащийся научится:

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при выполнении проектных заданий;
- составлять список литературы для решения проектных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую и использовать в исследовательской и проектной деятельности на уроках.

Особенности и структура проекта, критерии оценки.

Виды проектов. Составление индивидуального рабочего плана

Учащийся научится:

- называть этапы работы над проектом;

- объяснять понятия «цель проекта», «задачи проекта», «план реализации проекта», «результаты проекта», «гипотеза и метод исследования», «объект и предмет исследования»;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта

- осознавать требования к структуре проекта;

- определять виды проектов;

- понимать критерии оценки различных проектов, адекватно воспринимать требования, предъявляемые к структуре проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и определять задачи исследования;

- выдвигать гипотезу исследования;

- отличать предмет исследования от объекта исследования;

- формировать отношение к исследуемой проблеме;

- составлять план работы над исследованием;

- создавать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Замысел проекта. Условия реализации проекта

Учащийся научится:

- понимать сущность понятия «проблемная ситуация»;

- определять ценности проекта, выражать личное отношение к проблемной ситуации;

- определять продукт проекта;

- определять бюджет проекта;

- определять ресурсы для реализации проекта, средства достижения цели проекта, участников проекта, заинтересованных лиц проекта;

- определять способы поиска недостающей информации, её обработки и анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять проблему исследования;

- прогнозировать результаты работы над проектом;

- определять ресурсы, необходимые для работы над проектом;

- оценивать собственные возможности при работе над проектом;

- оценивать возможности привлечения дополнительных средств при решении проектных задач;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- определять практическую и теоретическую значимость своего проекта, противников и сторонников проекта.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Методы исследования

Учащийся научится:

- объяснять, что такое «исследование», «эксперимент», «исследовательский проект», «методы исследования», «опыт», «социологический опрос», «интернет-опрос», «интервьюирование», «анкетирование», «анализ статистических данных», «моделирование» и др.

- определять наиболее адекватные методы исследования в рамках реализации своего проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять различные методы исследования для решения проектных задач;
- планировать исследовательскую работу и определять возможные риски и проблемы;
- составлять различные модели при осуществлении работы над проектом;
- статистически обрабатывать полученную информацию;
- анализировать результаты исследования.

Трудности реализации проекта

Учащийся научится:

- осознавать понятие «жизненный цикл проекта».
- переосмысливать замысел проекта;
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные риски и трудности реализации проекта;
- определять способы предупреждения рисков;
- выдвигать новые версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- проводить аналитическую работу своего проекта;
- работать в команде, обсуждать вопросы организации проектной деятельности и трудности, возникающие при реализации различных проектов у сверстников.

Подготовка проекта к защите

Учащийся научится:

- оформлять результаты исследования;
- делать выводы по результатам проведённой проектной работы;
- определять возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов;
- создавать продукт проекта (видеоролик, презентация, методическое пособие, газета, брошюра, сайт, группа, научное выступление и др.);
- определять наглядность, ёмкость, информативность выступления при защите проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять основные механизмы для продвижения проекта;
- выстраивать структуру текста для защиты проекта;
- работать над владением языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- оформлять и предъявлять результаты проектной и исследовательской деятельности;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

II. Содержание учебного предмета

Основная цель – ввести обучающихся в курс изучения предмета, развить представления о проектной деятельности, развить исследовательскую компетентность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Культура исследования и проектирования (10)

Основная цель – научить обучающегося понимать, значимость проектной деятельности, познакомить с культурой исследования и проектирования, сформировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Культура исследования и проектирования. Этика научного исследования. Понятие проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Способы получения и переработки информации. Обзор литературы по теме исследования (10)

Основная цель – научить обучающегося работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при выполнении проектных заданий.

Составление списка литературы по теме исследования. Работа с первоисточниками. Основы правильного цитирования. Виды цитирования. Антиплагиат. Заимствование информации. ИКТ-средства при работе над проектом. Нормы информационной безопасности при выполнении проектных заданий.

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов. Составление индивидуального рабочего плана (10)

Основная цель – научить обучающегося самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта составлять план работы над проектом, осознавать требования к структуре проекта;

Структура проекта. Виды и типы проектов. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Практическая и теоретическая значимость исследования. Критерии оценки различных проектов. План работы над проектом. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта

Замысел проекта. Условия реализации проекта (4)

Основная цель — научить обучающегося определять ценности проекта, выражать личное отношение к проблемной ситуации, определять продукт и ресурсы, необходимые для работы над проектом, средства достижения цели проекта, участников проекта, оценивать собственные возможности при работе над проектом.

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования, проблемная ситуация. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Методы исследования (12)

Основная цель — сформировать представление о методах исследования в рамках проектной деятельности, научить определять наиболее адекватные методы исследования в рамках реализации своего проекта; составлять различные модели при осуществлении работы над проектом; - статистически обрабатывать полученную информацию.

Понятие о методах исследования: раскрытие сущности понятий «исследование», «эксперимент», «исследовательский проект», «методы исследования», «опыт», «социологический опрос», «интернет-опрос», «интервьюирование», «анкетирование», «анализ статистических данных», «моделирование». Различные методы исследования для решения проектных задач. Создание моделей при осуществлении работы над проектом. Статистическая обработка полученной информации. Анализ результатов исследования.

Трудности реализации проекта (8)

Основная цель — научить оценивать возможные риски и трудности реализации проекта; определять способы предупреждения рисков; выдвигать новые версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Жизненный цикл проекта. Переосмысление замысла проекта. Возможные риски и трудности реализации проекта; способы предупреждения рисков; новые версии решения проблемы, аналитическая работа над своим проектом.

Подготовка проекта к защите (14)

Основная цель – научить обучающегося эффективно оформлять и представлять результаты работы над проектом, осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Создание продукта проекта. Оформление результатов исследования. Обобщение и популяризация собственного проектного опыта. Выводы по результатам проведённой проектной работы. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Определение наглядности, ёмкости, информативности выступления при защите проекта. Подготовка к защите. Работа над речью. Культура публичных выступлений.

Практические работы

Практическая работа №1 «Понятие и определение актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта».

Практическая работа №2 «Оформление разделов «Выводы» и «Заключения» на пробных проектах».

Практическая работа №3 «Основы правильного цитирования».

Практическая работа №4 «Подготовка и оформление 1 главы исследовательского проекта».

Практическая работа №5 «Применение различных методов исследования при решении проектных задач».

Практическая работа №6 «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов

Практическая работа №7 «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10-11 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	10
2	Способы получения и переработки информации. Обзор литературы по теме исследования	10
3	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов. Работа по индивидуальному рабочему плану	10
4	Замысел проекта. Условия реализации проекта	4
5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Методы исследования	12
6	Трудности реализации проекта	8
7	Подготовка к защите проекта	14
	ВСЕГО ЧАСОВ	68

Литература

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. — 2014. - № 2. — С. 94-117
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. — 2013. - № 4. — С. 18 – 23
5. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. — 2013. - № 2. — С. 15-18
6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
7. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
8. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
10. Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2019 г.
11. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. — 2013. - № 3. — С. 95 – 100.