

МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом МАОУ СШ № 151
с углубленным изучением отдельных предметов
от 31.08.2023 № 418-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности**

«Юный эколог»

для обучающихся 5-7 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - основной образовательной программы МАОУ СШ № 151 с углублённым изучением отдельных предметов, утвержденной приказом МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов от 31.08.2023 № 418-о.

Цель - формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи:

освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;

изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;

формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;

развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Юный эколог» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология».

Кружок «Юный эколог» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

Образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

Воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

Развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Описание места курса в учебном плане

Программа кружка внеурочной деятельности «Юный эколог» предназначена для учащихся 5-7 классов.

Общая характеристика курса

Кружок «Юный эколог» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Нижегородской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ». (2 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле (1 ч.)

Инструктажи по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Цели занятий в новом учебном году. Схема «Возникновение жизни на Земле». Сходства и различия между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Правила поведения в природе.

Тема 2. Экскурсия «Живая и неживая природа. Учись видеть прекрасное.»(1ч.)

Живая и неживая природа. Отличительные признаки живой природы.

Раздел 2. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (10 ч)

Тема 3. Времена года на Земле . Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Фенологический календарь. (1 ч.)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 4. Изменения окружающей среды. Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени.» (1 ч.)

Признаки ранней осени. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 5. Условия жизни растений.(1ч.)

Жизнедеятельность растений. Условия жизни растений.

Тема 6. Растения саванн и степей. Растения пустынь и полупустынь. (1ч.)

Растения саванн (слоновая трава, баобаб и др.) и степей. Растения пустынь и полупустынь.

Тема 7. Растения тайги. (1ч.) . Растения тайги: кедр, пихта, можжевельник, кедровый стланик.

Тема 8. Растения тропических лесов.(1ч.) . Растения тропических лесов.

Тема 9. Флора нашего края. Лекарственные растения. (1ч.) Лекарственные растения Нижегородской области: подорожник, крапива, мать и мачеха, ромашка и др.

Тема 10. Родная природа. Природные зоны.(1ч.) Природа Нижегородской области. Природные зоны России.

Тема 11. Экологический проект «Растения наши друзья.»(1ч.) Охрана растений. Красная книга Нижегородской области.

Тема 12. Экологический проект «Мусор нашего села.»(1ч.) Проблема загрязнения окружающей среды бытовым мусором.

Раздел 3. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (6 ч)

Тема 13. Динозавры – вымерший вид животных (1час). Книги о динозаврах. Видеофильм о жизни динозавров. Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.

Тема 14. Животные, какие они?(1ч.) Царство Животные, общая характеристика.

Тема 15. Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.(1ч.)

Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.

Тема 16.Взаимосвязи в животном мире.(1ч.) Полезные взаимосвязи в животном мире.

Тема 17. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1ч.)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Сохранение вымирающих видов. Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 18. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1ч.). Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Нижегородской области. Разгадывание загадок.

Раздел 4. «РЕКИ И ОЗЕРА » (11ч)

Тема 19. Реки и озера. Жизнь у рек и озер. (1ч.). Пресная вода. Осадки.

Тема 20. Получение кислорода под водой (1ч.). Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 21. Пресноводные животные и растения.

Тема 22.Морские обитатели.

Тема 23. Вода- источник жизни. (1 ч.). Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Тема 24. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».(1ч.) Причины загрязнения водоемов: человек и его деятельность.

Тема 25. Экологический десант. (1ч.).

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Сбор пластикового мусора.

Тема 26. Околоводные птицы (1ч.). Особое питание, перья и другие приспособления.

Тема 27. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1ч.).Рассказы о первоцветах. Первоцветы в Красной книге края.

Тема 28. Акция «Сохраним первоцвет!» Охрана раннецветущих растений.

Тема 29. День Земли. (1ч.). Обращения к жителям своего села (листовки – призывы о охране природы родного края).

Раздел 5. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (4 ч)

Тема 30. Одомашнивание животных. Жизнь среди людей (1ч.)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Знакомство с разновидностями домашних животных.

Тема 31. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1ч.)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 32. Люди и паразиты (1ч.). Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Тема 33. Влияние человека на флору и фауну(1 ч.). Мини - сочинение «Защити себя».

Раздел 6. «ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (2 ч)

Тема 34. Охрана природы в России. Заповедники России.(1ч.).

Заповедники, заказники: основные понятия, примеры.

Тема35. Конкурс рисунков и фотографий «Юный натуралист». (1ч.).

Рисунки и фотографии живой природы.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	2
2	Жизнь на Земле. Среда обитания	10
3	Жизнь животных	6
4	Реки и озера	11
5	Человек и животные	4
6	Природоохранная деятельность	2

Форма организации – кружок

Основные виды деятельности обучающихся:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

Личностные результаты:

- Определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Показатели в личностной сфере ребёнка

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение слушать собеседника и вести диалог; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценка событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению обеспечивает формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%FD%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF&submit=%CD%E0%E9%F2%E8
2	Экскурсия «Живая и неживая природа. Учись видеть прекрасное»	1	

3	Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Фенологический календарь.	1	
4	Изменения окружающей среды Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени».	1	
5	Условия жизни растений	1	
6	Растения саванн и степей. Растения пустынь и полупустынь	1	
7	Растения тайги	1	
8	Растения тропических лесов	1	
9	Флора нашего края. Лекарственные растения.	1	
10	Родная природа. Природные зоны	1	
11	Экологический проект «Растения наши друзья»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%FD%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF&submit=%CD%E0%E9%F2%E8
12	Экологический проект «Мусор нашего села».	1	
13	Динозавры – вымерший вид животных.	1	
14	Животные, какие они?	1	
15	Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.	1	
16	Взаимоотношения в животном мире.	1	
17	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	
18	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1	
19	Реки и озера. Жизнь у рек и озер	1	
20	Получение кислорода под водой	1	
21	Пресноводные животные и растения	1	
22	Морские обитатели	1	
23	Вода это источник жизни.	1	

24	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%FD%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF&submit=%CD%E0%E9%F2%E8
25	Экологический десант. Сбор пластикового мусора.	1	
26	Околоводные птицы	1	
27	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1	
28	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	
29	День Земли.	1	
30	Одомашнивание животных. Жизнь среди людей.	1	
31	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	
32	Люди и паразиты	1	
33	Влияние человека на флору и фауну.	1	
34	Охрана природы в России Заповедники России.	1	
35	Конкурс рисунков, фотографии «Юный натуралист».	1	