

# **МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов**

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом МАОУ СШ № 151  
с углубленным изучением отдельных предметов  
от 31.08.2023 № 418-0

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

для обучающихся 5-7 классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
  - СП 2.4.3648-20;
  - СанПиН 1.2.3685-21;
  - основной образовательной программы МАОУ СШ № 151 с углублённым изучением отдельных предметов, утвержденной приказом МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов от 31.08.2023 № 418-о.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

**Цель** программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

*Основными методами* обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

#### **Тема 2 Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

#### **Тема 3 Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

#### **Тема 4 Какими могут быть проекты?**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

#### **Тема 5 Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

#### **Тема 6 Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

#### **Тема 7 Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

#### **Тема 8 Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

#### **Тема 9-10 Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

#### **Тема 11 Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12-13 Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования** Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 14-15 Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 16 Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

#### **Тема 17 Наблюдение и экспериментирование**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

#### **Тема 18 Техника экспериментирования**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 19-20 Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 21-22 Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 23 Правильное мышление и логика**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 24 Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 25-26 Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 27 Что такое парадоксы**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 28-29 Обработка и анализ всех полученных данных**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 30 Работа в компьютерном классе. Оформление презентации**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31 Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите**

Составление плана выступления, составление речи защиты

**Тема 32 Защита исследования перед одноклассниками**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 33 Выступление на общешкольном мероприятии «Конкурс социальных проектов».**

Презентация проекта на общешкольном мероприятии «Конкурс социальных проектов».

**Тема 34 Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Форма организации – кружок**

**Виды деятельности –**

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно – ценностное общение
4. Художественное творчество

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Я – исследователь»**

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
---	--	---

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>

<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
4	Какими могут быть проекты?	1	
5	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	
6	Культура мышления.	1	
7	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	
8	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	
9-10	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	
11	Предмет и объект исследования.	1	
12-13	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	2	
14-15	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	
16	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	
17	Наблюдение и экспериментирование.	1	
18	Техника экспериментирования	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	
21-22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	

23	Правильное мышление и логика.	1	
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	
25-26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	
27	Что такое парадоксы	1	
28-29	Обработка и анализ всех полученных данных.	2	
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	
33	Выступление на общешкольном мероприятии «Конкурс социальных проектов».	1	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	2	
Итого – 34 часа			