**Проектная сессия**

**«Открытое воспитательное пространство:**

**проектируем карту возможностей ребенка»**

**Цель:** совместное создание условий родителями обучающегося и педагогами по вовлечению ребенка в продуктивную воспитательную деятельность, направленную на развитие его социальной и творческой активности

**Задачи:**

1. Сформировать представления у родителей обучающегося о воспитательных возможностях образовательной среды школы и пространства города;
2. Сформировать навыки проектирования индивидуального маршрута внеучебной деятельности обучающегося;
3. Способствовать развитию педагогической компетенции родителей обучающегося, проявляющейся в способности выявлять индивидуальные интересы, мотивы и склонности ребенка в реализации творческой и социально активной деятельности;
4. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты внеучебной деятельности в воспитательном пространстве «школа - город».
5. Способствовать созданию условия для своевременного выявления, преодоления и превентивной профилактики возможных кризисов мотивации, потери интереса у обучающегося в социально активной, творческой или иных видах внеучебной воспитательной деятельности.

**Методы:** групповой и индивидуальной беседы, рефлексии, коуч-тренинг, брэйн-шторм

**Описание:**

Родители знакомятся с **коуч-технологией** во взаимодействии с собственными детьми. Коуч «слушает» и задает «правильные» и «сильные» вопросы, которые направлены на то, чтобы  человек:

* искал свои собственные "ответы" и "решения" в данной конкретной ситуации
* не останавливаться в своём развитии и шаг за шагом продвигаться к следующему рубежу своего потенциала
* жил жизнью наполненной смыслом
* стал более уверенным, эффективным, удовлетворённым и продуктивным в своей жизни на всех её уровнях и во всех [жизненных сферах](http://www.1napc.ru/index.php?module=pages&id=46).

Данная методика представляет собой пошаговый подход. На первом этапе выявляются запросы и потребности в воспитательном пространстве, которые претерпели трансформацию, происходит расстановка и проясняются основные цели и приоритеты обучающегося в воспитательном пространстве образовательного учреждения, района, города.

Коуч-тренинг нацелен на осознание своих собственных целей и на помощь в том, каким образом следование целям приводит к получению необходимого результата. Данный тренинг помогает задействовать внутренний потенциал родителей обучающихся. Кроме того, он создаёт широкое информационное пространство, благодаря ему вырабатываются новые стратегии, которые позволяют определить, какие будут возникать плюсы и минусы в результате принятия того или иного решения. Преимущества коуч-тренинга:

* + появление чёткого осознания целей и задач;
  + обеспечивается более точный анализ ситуации;
  + люди творчески пытаются достигнуть свои цели и цели устойчиво действующих сообществ воспитательного пространства;
  + у родителей и обучающихся появляется уверенность в своих возможностях;
  + разработанные решения выполняются точнее;
  + находятся незадействованные резервы и новые ресурсы.

**Технология SMART** (с англ. умный, акроним) — это стандарт постановки целей, задающий требования к эффективно сформулированной цели.

Инструмент SMART используется для идентификации достоинств и слабых мест того или иного решения. Основными задачами SMART являются:

* + Повышение эффективности деятельности за счёт грамотной постановки целей;
  + Планирование достижения целей с учётом необходимых ресурсов;
  + Расстановка приоритетов;
  + Распределение времени в соответствии с целями и задачами;
  + Выявление неиспользуемых ресурсов времени.

**Сценарий**

*Стимулирующая речь.* Ни один не сможет помочь советом человеку для решения текущей задачи или проблемы настолько же эффективно, как это может сделать сам человек, потому что человек знает о себе, своих проблемах и конкретной ситуации, в которой он оказался, гораздо больше, чем кто-либо (беседа “Кто ты?”, беседа Энтони де Мелло «Молитва лягушки»).

Ваши цели должны быть конкретны, чтобы Вы и те люди, которые вовлечены в процесс достижения целей, понимали, в чём они состоят. Ваши цели должны быть измеримы, чтобы Вы понимали, что достигли их. Полезно выделять не только конечные, но и промежуточные критерии оценки, для того, чтобы осознать насколько вы продвинулись в достижении цели. Ваши цели должны быть достижимы с помощью внешних факторов и внутренних ресурсов. Вы должны чувствовать, что сможете достичь цели в оговорённый срок. В то же время, цели должны быть достаточно сложны, чтобы вы прилагали усилия для их достижения. Ваши цели должны соотноситься с другими более общими целями и работать на их достижение. Для каждой цели необходимо наметить временные рамки, причём как для конечного, так и для промежуточных результатов (рисунок 1).

|  |
| --- |
| Specific (Конкретны) |
| Measurable (Измеримы) |
| Achievable (Достижимы) |
| Relevant (Релевантны) |
| Timebound (Определены во времени) |

Рисунок 1. – Характеристика цели по модели SMART

**Вопросы коучинга по схеме SMART для родителей**

*1. Определение целей индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности. Задайте своим детям вопросы:*

* + Какой деятельностью тебе хотелось бы заниматься?
  + Что тебе нравится больше всего?
  + Каких результатов ты ожидаешь?
  + Какова твоя цель? За какие сроки ты хочешь её достичь?
  + Какие промежуточные задачи и сроки для их достижения ты можешь определить?

*2. Исследование реальности своих возможностей. Если ребенок столкнулся с кризисом выбора, потери интереса и других барьеров деятельности, задайте ему следующие вопросы:*

* + Рассмотри текущую ситуацию более детально. В чём она состоит?
  + Каковы твои опасения, связанные с ней и насколько они сильны?
  + Кто ещё, кроме тебя, способен повлиять на ситуацию?
  + Кто знает что-либо о твоем желании что-то сделать в рассматриваемом направлении?
  + В какой мере лично ты контролируешь результат и до какой степени?
  + Кто ещё контролирует результат?
  + Какие действия ты уже предпринимал в рассматриваемом направлении?
  + Что не позволило тебе сделать больше?
  + Какие потребуется преодолеть препятствия для достижения цели?
  + Какие результаты уже есть? (время, мастерство, поддержка, энтузиазм…)?
  + Какие ресурсы могут ещё понадобиться?
  + Каковы источники ресурсов?

*3. Список возможностей. Определите совместно со своим ребенком возможности, отвечая на вопросы:*

* + Каковы всевозможные способы, с помощью которых вы можете достичь цели?
  + Составьте список всех альтернатив, которые будут давать полное или частичное решение.
  + Что ещё можно было бы сделать?
  + Что вы могли бы сделать, если начали бы всё с «чистого листа»?
  + Какая возможность даст лучший результат?
  + Какое из рассматриваемых решений наиболее вам близко и приятно, какое из них принесет большее удовлетворение?

*4. Что надо сделать. Спланируйте совместный план действий по реализации мечты вашего ребенка. Задайте ему следующие вопросы:*

* + Что вы собираетесь сделать (какие возможности выбираете)?
  + В какой степени выбранные варианты обеспечат достижение поставленных целей?
  + Имеются ли какие либо препятствия (внутренние или внешние), противодействующие выполнению намеченных шагов?
  + Давай определим события, мероприятия, которые позволят тебе реализовать интересную деятельность. Что это за события?
  + Что я смогу сделать, чтобы поддержать тебя?

Одна из основных задач любого обучения состоит в том, чтобы не только научить чему-то, но научить УЧИТЬСЯ, то есть добывать, выискивать необходимые знания. Коуч-тренинг запускает механизмы через личную мотивацию участников обретать знания без чьей-либо помощи. Участники тренинга, мотивированные таким образом, не позволят ведущему семинара приводить надуманные примеры, не относящиеся к практике работы. Занятие превращается в сотрудничество, открытый обмен мнениями с обсуждением типичных ошибок и связанных с ними неприятных моментов. Благодаря такому механизму анализа воспитательной деятельности находятся реальные решения поставленных задач.

*Документальное сопровождении индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности обучающегося*

Результатом совместной работы преподавателя и обучающегося является «Индивидуальная маршрутная карта» (ИМК) каждого обучающегося, в которой отражается спроектированный индивидуальный образовательный маршрут. Она включает в себя «Индивидуальные карты самодвижения», «График инвариантного образовательного маршрута обучающегося», «Индивидуальную карту личностного развития».

*Индивидуальная маршрутная карта* – документ, включающий в себя основные показатели уровня освоения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в динамике. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных, личностных  особенностей обучающегося, уровня психического развития,  усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного образовательного учреждения.

*График инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности* обучающегося представляет собой вариативную карту событий маршрута, рассчитанную на текущий учебный год.

График инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности обучающегося выглядит следующим образом (таблица 24).

Таблица 24. − График инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружка  (организации) | Событие индивидуального  образовательного  маршрута | Аксиологическая насыщенность духовно-нравственными ценностями | Сроки проведения | Организатор |
|  |  |  |  |  |

Уже после участия в событиях внеучебной деятельности родители и обучающиеся заполняют индивидуальную карту самодвижения. *Индивидуальная карта самодвижения* – это документ, содержащий в себе спроектированный индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности, который отражает событийную насыщенность, виды деятельности и рефлексивно-оценочные характеристики событийного содержания ИОМ, выраженные субъектом воспитательного пространства.

Третьей составляющей ИМК является *Индивидуальная карта личностного развития*, в которой отражается динамика развития личностных, духовно-нравственных качеств обучающегося в процессе участия в событиях маршрута. Этот документ является очень важным элементом в педагогическом сопровождении маршрута, так как именно он позволяет отслеживать не только индивидуальное развитие каждого обучающегося, но и эффективность результатов воспитательной работы в целом.

Приведем пример индивидуальной карты самодвижения по событиям внеучебной пространства.

Таблица 25. − Индивидуальная карта самодвижения по событиям воспитательному пространства города.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучающегося\_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_/\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  кружка (организации) | События маршрута | Качество участия | Виды деятельности | Рефлексивный лист |
|  |  |  |  |  |