



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2019г.

Утверждено
приказом директора
МАОУ СШ № 151
с углубленным изучением
отдельных предметов
от 28.08.2019 г. № 444-0



**Образовательная программа
среднего общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 151 с углубленным
изучением отдельных предметов»
(срок реализации – 2 года)**

Содержание

Разделы	страницы
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы реализации образовательной программ	3
1.3. Условия реализации образовательной программы	4
1.4. Система оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	6
1.5. Ожидаемый результат	8
1.6. Модель выпускника, освоившего уровень среднего общего образования	8
2. Содержательный раздел	8
3. Организационный раздел	9
3.1. Учебный план среднего общего образования	9
3.2. Календарный учебный график	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее - программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - Учреждение) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об Образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года №1312;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.08.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом образовательной организации.

Программа определяет содержание и условия организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа определяет приоритетные направления деятельности Учреждения и представляет собой согласованные общей идеей создания условий для получения обучающимися качественного образования и всестороннего развития личности, образовательные программы уровня обучения.

1.2. Принципы реализации образовательной программы

- принцип гуманности - основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе - развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

- принцип профилизации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования Учреждения, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Особенностями ОП СОО по ФКГОС являются:

- ориентация образования на овладение обучающимися компетенциями, включающими когнитивную, операционально - технологическую, мотивационную, этическую, социальную, поведенческую составляющие, формирование способности управлять темпом и содержанием своего развития, реализовывать собственные проекты;
- создание насыщенной образовательной и коммуникативной среды, в том числе на основе информационных технологий, для расширения возможности эффективного выбора и реализации персональных образовательных маршрутов;
- внеурочная деятельность выступает как неотъемлемый компонент индивидуализации образовательного процесса в Учреждении через расширение и углубление предметных областей, построение вариативного пространства инициативного действия обучающихся на основе реализации ими собственных проектов, предоставление возможности выбора форм досуга в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- ориентация воспитательного процесса в Учреждении на становление субъективной реальности школьника - уникального личностного способа жизни, предполагающего сознательный и ответственный выбор поведения на основе ценностно-смыслового самоопределения жизнедеятельности.

1.3. Условия реализации образовательной программы.

Интегративным результатом реализации образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей), духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Для реализации образовательной программы в Учреждении созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных творческих соревнований, конкурсов;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а так же современных механизмов финансирования.

Нормативно-правовое обеспечение.

МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов имеет все документы, позволяющие заниматься образовательной деятельностью: Лицензия на осуществление

образовательной деятельности, аттестационное заключение, свидетельство о государственной аккредитации. Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией Учреждения. Детализация и конкретизация отдельных сторон жизни осуществляется через локальные акты ОО.

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе подобран кадровый состав для обеспечения высокого качества образования.

Общее количество педагогических работников – 36. Средний возраст – 48 лет.

Квалификационная категория	Количество (чел.)
Высшая квалификационная категория	15
Первая квалификационная категория	21

Награды	Количество работников
Благодарность президента РФ	1
Почетное звание «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»	4
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	7
Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области	16
Награды Губернатора и (или) Правительства Нижегородской области	26

Учебно-материальная база

В Учреждении создана учебно-материальная база, соответствующая современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса:

- 5 кабинетов иностранных языков;
- 2 кабинета информатики
- 2 кабинета истории
- 4 кабинета русского языка и литературы
- 3 кабинета математики
- 1 кабинет биологии, кабинет физики, кабинет химии, кабинет географии
- большой и малый спортивные залы, тренажерные залы
- кабинет психолога, кабинет релаксации
- кабинет социального педагога
- актовый зал
- библиотека и читальный зал
- конференц-зал
- медицинский кабинет и процедурный кабинет.

Во всех учебных кабинетах установлена компьютерная техника, подключен интернет. В школе создана единая сеть интернета. Услугами интернета можно воспользоваться и в читальном зале библиотеки для получения нужной информации. Учебные кабинеты оснащены МФУ, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, документ-камерами.

1.4. Система оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений старшекласников, эффективности образовательных программ с учетом запросов пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, государственной аккредитации Учреждения, аттестации работников школы, управление образования администрации Советского района города Нижнего Новгорода, общественность.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет, анализ и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри школьного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах

оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;

- определение стимулирующих выплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутреннего мониторинга качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов на сайте образовательной организации.

В рамках настоящей образовательной программы в Учреждении используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФК ГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена), с использованием механизмов независимой оценки знаний экзаменационных экспертных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация определяется ч.1 ст.58 Федерального закона от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, являющимся локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим формы, периодичности, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.5. Ожидаемый результат.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Для Учреждения в целом: сохранение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательной программы, так и по качеству образовательных услуг

Для обучающегося: осознание выпускниками себя как граждан, понимание своей социальной ответственности, готовность к активной преобразовательной деятельности. Возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием их развития и социализации.

Для учителей: личностный и профессиональный рост, повышение уровня профессиональной компетенции.

Для родителей (законных представителей): личностный рост ученика, возможность расширения перспектив для ребенка в будущем. Расширение возможностей образовательных маршрутов.

Для социума: подготовленность выпускника к встраиванию в современную систему высшего профессионального образования.

1.6. Модель выпускника, освоившего уровень среднего общего образования

В соответствии с целью и задачами подготовки выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь и его успешной адаптации к требованиям среды, педагогический коллектив создал модель выпускника. От ступени к ступени обучения мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник стал человеком:

- осознающим себя гражданином России, признающим ценность данного качества, знающим свои гражданские права и умеющим их реализовать;
- обладающим высокими нравственными качествами, основанными на общечеловеческих ценностях и морали;
- знающим и компетентным, готовым к непрерывному пополнению знаний;
- комфортно ощущающим себя в коллективе, умеющим осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- имеющим сформированные навыки самообразования;
- обладающим современным научным мировоззрением и общей культурой;
- отличающимся высокой информационной культурой, овладевшим основами компьютерной грамотности;
- ведущим здоровый образ жизни;
- готовым к активному типу поведения, осознающим меру ответственности за принимаемые решения;
- умеющим быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- способным к самостоятельной креативной деятельности в различных сферах.

2. Содержательный раздел

Обязательный минимум содержания образовательной программы включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности,

обеспечивает преемственность всех уровней общего образования и учебных предметов, представляет учащимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Содержание отдельных учебных предметов изложено в рабочих программах, являющихся приложением к данной образовательной программе.

1. Алгебра и начала математического анализа
2. Английский язык
3. Астрономия
4. Биология
5. Всеобщая история
6. География
7. Геометрия
8. Избранные вопросы математики
9. Информатика и ИКТ
10. История
11. История России
12. Литература
13. Математические основы информатики
14. Мировая художественная культура
15. Основы безопасности жизнедеятельности
16. Обществознание
17. Политология
18. Право
19. Русский язык
20. Физика
21. Физическая культура
22. Химия
23. Экономика

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов» формируется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в действующей редакции от 23.07.2013);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 "Об утверждении СанПиН (в действующей редакции от 24.11.2015);
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования(с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019 № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015»

- Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № ТС -194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Учебный план состоит из двух частей: инвариативной части (обязательная часть учебного плана, реализующая федеральный компонент) и вариативной части (компонент образовательного учреждения).

Инвариативная часть учебного плана уровня среднего общего образования представлена учебными предметами федерального компонента: русский язык, литература, алгебра и начала математического анализа, геометрия, иностранный язык (английский язык), история России, всеобщая история, обществознание, география, химия, физика, биология, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Образовательная программа среднего общего образования состоит из двух уровней программ: общеобразовательных и углубленных. В соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей образовательной организации, соблюдая принцип непрерывности и преемственности, открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов образовательной области "Обществознание": история России, экономика.

Вариативная часть:

компонент образовательного учреждения в 10-11 классах сформирован с учетом возможностей образовательного учреждения, а так же образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса.

Углубленное изучение учебного предмета Экономика осуществляется по программе: Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. 10-11 кл. Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в федеральный перечень для ОО., М., Вита-Пресс, 2016.

Углубленное изучение учебного предмета История России осуществляется по программе курса к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России с древнейших времен до конца 19 в» для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни, М., Русское слово, 2012.

Изучение элективного курса «Избранные вопросы математики» осуществляется по программе элективного курса «Избранные вопросы математики», рекомендованной Научно-методическим экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО (экспертное заключение от 16.04.2013 № 33, авторы - разработчики: М.Г.Шебалкина, С.И.Назарова).

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10а (1) 11а(1)	10а (2) 11а(2)
Федеральный компонент			
Филология	Литература	3	3
		3	3
	Русский язык	1	1
		1	1
Иностранный язык (английский язык)	3	3	
	3	3	

Математика	Алгебра и начала математического анализа	3/2	3/2
	Геометрия	1/2 1/2	1/2 1/2
Информатика	Информатика и ИКТ	1 1	1 1
Обществознание	История России	3 3	3 3
	Всеобщая история	1 1	1 1
	Обществознание	3 3	3 3
	Экономика	2 2	2 2
	География	1 1	1 1
	Право	2 2	2 2
Естествознание	Биология	1 1	1 1
	Химия	1 1	1 1
	Физика	2 2	2 2
	Астрономия	1 -	1 -
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 3	3 3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 1	1 1
Искусство	Мировая художественная культура	1 1	1 1
Итого		34 33	34 33
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Избранные вопросы математики (элективный курс)		2 2	2 2
Математические основы информатики (элективный курс)		1 1	-
Политология		-	1 1
Индивидуально-групповые занятия		-	- 1
Максимальный объем недельной нагрузки		37	37

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- начало учебного года – как правило 1 сентября, если 1 сентября попадает на воскресный день, то начало учебного года переносится на следующий день;
- окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря

текущего года;

- продолжительность учебного года: 34 учебных недели (10 класс); 33 недели (11 класс);
- в течение учебного года учебная деятельность организована по полугодиям;
- в течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние, зимние, весенние и летние. Продолжительность каникул в период учебного процесса – не менее 30 календарных дней; летние каникулы – не менее 8 недель. Сроки каникул определяются ежегодно;
- шестидневная учебная неделя (понедельник – суббота);
- государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ.