

МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом
МАОУ СШ № 151
с углубленным изучением
отдельных предметов
от 31.08.2023 № 418-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Экономика»

для обучающихся 5–7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно — в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, защищать свой проект, вступать в диалог и т. д.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Рабочая программа построена на основе выделения двух концентров:

1-й — изучение экономики в 5—7 классах основной школы;

2-й — изучение экономики в 8—9 классах основной школы на основе знаний, полученных в 5—7 классах;

Каждый концентр предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические

ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения. Освоение материала каждого концентратора предполагает достижение

На изучение учебного курса «Экономика» отводится 204 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Что изучает экономика

Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Блага как средство удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.

Труд

Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация. Заработная плата.

Товары и услуги

Товары и услуги. Коммунальные и жилищные услуги.

Обмен

Обмен, его экономическая сущность. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. Торговля как наиболее эффективная форма обмена.

Рынок и конкуренция

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок и условия его существования. Конкуренция и конкуренты. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. Влияние конкуренции на цены. Рынок продавца и рынок покупателя.

Экономика семьи. Семейный бюджет

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семья как потребитель услуг ЖКХ. Права потребителя и защита прав потребителя. Источники доходов семьи. Основные расходы семьи. Постоянные и переменные расходы. Планирование доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Дефицитный, сбалансированный, избыточный бюджет. Сбережения. Рациональное ведение домашнего хозяйства

Проектная деятельность учащихся

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

6 класс

Введение в экономику

Выбор. Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений: варианты и критерии выбора. Типы экономических систем.

Экономические ресурсы и факторы производства

Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация).

Факторы производства. Доходы на факторы производства: заработная плата, рента, процент, прибыль.

Производство товаров и услуг

Процесс производства. Себестоимость и цена товаров и услуг. Выручка и прибыль.

Деньги

История возникновения денег. Свойства денег. Виды денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны.

Торговля

Торговля. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли: магазин (оптовый и розничный, специализированный и универсальный), аукцион, биржа. Реклама.

Роль государства в экономике

Цели государства в экономике. Случаи несостоятельности рынка. Функции государства в экономике. Налоги как источник доходов государства. Основные налоги в РФ. Государственный бюджет.

Проектная деятельность учащихся

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

7 класс

Спрос и предложение

Спрос и модель спроса. Предложение и модель предложения. Рыночное равновесие.

Издержки производства и прибыль

Издержки производства. Постоянные, переменные, общие; средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки. Графическое

изображение постоянных, переменных, общих издержек. Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции.

Расчет доходов через цену и количество проданной продукции. Расчет доходов через затраты и прибыль. Расчет прибыли от продажи продукции.

Производительность труда

Производительность труда и факторы, влияющие на ее рост. Расчет производительности труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны.

Безработица

Безработица и ее виды. Последствия безработицы.

Меры социальной защиты безработных.

Инфляция

Инфляция и покупательная способность денег. Изменение цен на услуги ЖКХ. Измерение инфляции. Последствия инфляции.

Банки и их роль в экономике

Банки. Виды банков. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки и их функции.

Операции коммерческих банков. Оплата услуг ЖКХ через банковскую систему. Вклады и кредиты. Расчет простого процента по вкладам и кредитам.

Проектная деятельность учащихся

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

8 класс

Введение в экономику

Экономика, экономическая наука, микро- и макроэкономика, основные виды потребностей человека, классификация потребностей и благ, ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения потребностей. Проблема выбора. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость, свободные и экономические блага. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономические институты и стимулы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Рынок и рыночные структуры

Величина спроса. Спрос. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимодополняемые

товары, ожидание изменения цен). Формирование понятия «эластичность спроса» Характеристика факторов, влияющих эластичность спроса по цене, доходу и перекрестной эластичности спроса. Величина предложения. Предложение. Шкала предложения, кривая предложение. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Характеристика факторов, влияющих на предложение (цены на ресурсы, изменение технологий производства, изменение налогов и дотаций, ожидание изменений цен, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, количество продавцов). Формирование понятия «эластичность предложения». Характеристика факторов, влияющих ценовую эластичность предложения. Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков). Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Определение последствий воздействия государства на рынок. Определение понятия «конкуренция», «тип рыночной структуры».

Выделение критериев, определяющих тип рыночной структуры (тип товара, наличие барьеров на вхождение в рынок, количество фирм, возможность влиять на цену, размер фирм). Характеристика совершенной конкуренции и монополии.

Производитель

Определение особенностей рынков факторов производства. Факторные доходы. Производительность факторов производства. Производственный цикл. Основные стадии производства. Основной и оборотный капитал. Определение понятия «собственность как система отношений». Анализ исторического развития собственности и формирования различных её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Характеристика форм организации предпринимательства (индивидуальное предпринимательство, общества (ООО, ОДО, ОАО), производственный кооператив, унитарное предприятие). Виды ценных бумаг. Финансовый рынок. Рынок ценных бумаг. Издержки производства (постоянные, переменные, общие, средние постоянные, средние переменные, средние общие, предельные издержки). Доход фирмы, средний доход фирмы, предельный доход фирмы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль фирмы.

Потребитель в рыночной экономике

Анализ поведения потребителя в экономике. Изучение закона убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности. Построение кривых безразличия и бюджетного ограничения. Определение понятия «потребительское равновесие». Основные права потребителей. Закон о защите прав потребителя.

Предпринимательство

Определение предпринимательства и его форм. Выявление сути эффекта масштаба (положительного, отрицательного, неизменного). Определение роли малого бизнеса в экономике. Характеристика средних предприятий. Анализ преимуществ и недостатков крупных фирм. Источники финансирования предпринимательства. Предпринимательская идея. Бизнес – план. Различать субъект и объект собственности. Видеть взаимосвязь суверенитета производителя и частной собственности. Приводить примеры отраслей. Определять длительность производственного цикла и его этапы. Приводить примеры основного и оборотного капитала. Решать типовые задачи по использованию основного и оборотного капитала, на расчет амортизационных отчислений.

Международная торговля

Экономические причины возникновения международной торговли. Построение карты экономического развития мира по выделенным критериям. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Понятие услуги. Классификация услуг в системе международной торговли. Состояние и факторы развития туризма. Объект торговли технологией. Субъект торговли технологией. Лицензия; роялти; know-how. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы) Демпинг. Торговые барьеры. Выделение признаков международной организации. Характеристика международных финансовых, торговых, интеграционных организаций. Анализ структуры производства российской экономики: доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг. Характеристика качественных изменений в отраслях хозяйства (на основе анализа статистических данных и научно - публицистических статей). Построение графиков изменения российского импорта и экспорта с 1992 г. по настоящее время. Выявление причин и последствий современной структуры экспорта-импорта. Конкурентоспособность экономики России в МЭ.

9 класс

Деньги и инфляция

Построение понятия «деньги», символические деньги, эмиссия денег, наличные и безналичные денежные средства. Характеристика видов денег: товарных и кредитных. Характеристика свойств денег. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Уравнение денежного обмена. Построение понятия инфляции.

Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции. Расчёт нормы инфляции.

Финансовая система

Анализ исторического развития банковской системы. Характеристика банка как социального института. Выделение видов банков и структуры банковских операций. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования. Определение особенностей коммерческого банка. Операции КБ: 1) привлечение денежных средств юридических и физических лиц во вклады до востребования и на определенный срок; 2) предоставление кредитов от своего имени за счет собственных и привлеченных средств; 3) открытие и ведение счетов физических и юридических лиц; 4) осуществление расчетов по поручению клиентов, в том числе банков-корреспондентов; 5) покупка у юридических и физических лиц и продажа им иностранной валюты в наличной и безналичной формах; 6) осуществление операций с драгоценными металлами в соответствии с действующим законодательством; 7) выдача банковских гарантий. Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита. Кредитная карта. «Кредитная история». Вклад до востребования. Срочные вклады. сберегательный, накопительный или расчетный вклады. Система страхования вкладов. Процент по вкладам. Причины экономической рациональности деятельности банков. Доходы и расходы банка.

Рынок труда и безработица

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы спроса и предложения. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда. Анализ структуры населения страны с точки зрения занятости. Определение понятий «рабочая сила», «занятые», «безработные». Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Расчёт нормы безработицы и определение её естественного уровня. Анализ экономических и социальных последствий безработицы. Определение

роли государства в решении проблемы безработицы. Основные функции профсоюзов. Преимущества и недостатки участия в профсоюзном движении. Рыночная власть профсоюзов. Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. Трудовой договор (коллективный и индивидуальный). Забастовка.

Государство в экономике

Определение недостатков рыночной экономики и их последствий. Формулирование понятий «общественное благо», «положительные и отрицательные внешние эффекты». Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Государственный бюджет. Построение понятия «государственный долг». Выявление причин формирования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга. Построение понятий «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и её видов. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения. Выделение особенностей налоговой системы в России. Анализ налоговых систем различных государств. субъекты налогообложения; объекты налогообложения; источник уплаты налога; единица измерения объекта; величина налоговой ставки; налоговые льготы. Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов. Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным. Налог на доходы физических лиц. Что такое налоговый вычет. Виды налоговых вычетов: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные.

Глобальные экономические проблемы конца XX — начала XXI вв.

Глобализация экономики. Понятие глобализации. Глобальные проблемы современности: продовольственная, топливно-сырьевая, экологическая, бедности.

Проблема бедности. Наличие различий в уровнях богатства наций. Порочный круг бедности. Экономические аспекты экологической проблемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Экономика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской экономики, ценностным отношением к достижениям российских экономистов и российской экономической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об экономических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач экономической направленности, осознанием важности экономического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением экономической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять экономические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение экономических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно несложные доказательства экономических процессов, фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в

устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения экономической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Определять и различать потребности и блага их удовлетворяющие.

Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.

Объяснять ограниченность ресурсов

Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Ориентироваться в мире профессий.

Производить простейшие расчёты производительности труда.

Объяснять, от чего зависит квалификация работника

Объяснять, от чего зависит заработная плата работника

Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.

Различать коммунальные и жилищные услуги.

Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг

Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг

Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а также ценовой и неценовой конкуренции

Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов

Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

Перечислять основные права и обязанности потребителя

Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг

Составлять семейный бюджет

Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета

Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Обосновывать и приводить примеры выбора как экономической проблемы.

Характеризовать типы экономических систем

Сравнивать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.

Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства

Различать экономические ресурсы и факторы производства.

Различать понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»

Рассчитывать себестоимость, выручку от продажи продукции и прибыль

Различать функции денег

Давать характеристику видам денег

Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.

Различать организационные формы торговли

Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности

Называть цели и функции государства в экономике

Приводить примеры общественных благ

Характеризовать государственный бюджет

Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения

Формулировать законы спроса и предложения

Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале

Объяснять, что взаимодействие спроса и предложения являются основой рыночного механизма

Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж

Различать организационно-правовые формы предприятий

Различать постоянные и переменные издержки и приводить примеры.

Приводить примеры средних постоянных, средних переменных, средних общих издержек

Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции

Рассчитывать себестоимость единицы продукции

Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки

Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции

Определять производительность труда

Объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда

Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

Определять категорию безработных

Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы

Объяснять роль социальной защиты безработных для экономики страны

Определять взаимосвязь понятия «инфляция» «покупательная способность денег»

Перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции

Рассчитывать индексы потребительских цен и планировать свои расходы

Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают

Определять сущность банка

Перечислять основные функции Центрального Банка и коммерческого банка

Перечислять основные виды вкладов и кредитов

Объяснять, каким образом можно вести расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему

Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента

Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических ситуаций.

Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Объяснять, что такое потребности. Выделять материальные, социальные, духовные потребности. Объяснять относительную безграничность потребностей.

Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности. Различать экономические и неэкономические блага. Различать виды экономических ресурсов.

Характеризовать экономические ресурсы. Определять экономику с точки зрения проблемы выбора. Объяснять ограниченность ресурсов. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Понимать взаимосвязь экономической теории и практики. Различать микро- и макроэкономические проблемы. Приводить примеры потребностей,

экономических и неэкономических благ. Приводить примеры рационального и нерационального хозяйствования. Использовать знание альтернативной стоимости при принятии эффективных решений.

Различать рынки по степени конкуренции, приводить примеры

Различать спрос и величину спроса. Выделять факторы изменения спроса и величины спроса. Строить график спроса по шкале и по уравнению функции. Различать изменение спроса и величины спроса. Анализировать влияние неценовых факторов.

Различать предложение и величину предложения. Выделять факторы изменения предложения и величины предложения. Строить график предложения по шкале и по уравнению функции. Различать изменение предложения и величины предложения. Анализировать влияние неценовых факторов.

Знать уравнение равновесия. Анализировать последствия отклонения от равновесия. Аналитически определять равновесную цену, равновесное количество, избыточный спрос, избыточное предложение и показывать на графике. Определять характер изменения условий равновесия под воздействием неценовых факторов. Решать типовые задачи на расчет условий равновесия, определение избыточного спроса и избыточного предложения.

Классифицировать факторы производства и соотносить с доходами на факторы производства. Объяснять особенности и взаимосвязь различных факторов производства. Приводить примеры различных форм собственности. Различать субъект и объект собственности. Видеть взаимосвязь суверенитета производителя и частной собственности. Приводить примеры отраслей. Определять длительность производственного цикла и его этапы. Приводить примеры основного и оборотного капитала. Решать типовые задачи по использованию основного и оборотного капитала, на расчет амортизационных отчислений.

Определять переменные, общие, средние, предельные издержки. Строить графики издержек производства. Различать явные, неявные, экономические, бухгалтерские издержки; экономическую и бухгалтерскую прибыль. Решать типовые задачи на расчет издержек и прибыли.

Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Уметь строить кривых безразличия и бюджетного ограничения. Знать определение понятия «потребительское равновесие». Знать основные права потребителей, закон о защите прав потребителя.

Знать определение предпринимательства и его форм. Выявлять сути эффекта масштаба (положительного, отрицательного, неизменного). Определять роль малого бизнеса в экономике. преимущества и недостатки крупных фирм.

Называть источники финансирования предпринимательства. Знать суть предпринимательской идеи. Знать этапы составления бизнес – плана.

Понимать экономические причины возникновения международной торговли. Понимать принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Классифицировать услуги в системе международной торговли. Знать термины лицензия; роялти; know-how, тариф, демпинг, торговые барьеры. Знать суть протекционизма. Анализировать структуру производства российской экономики: доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг. Составлять характеристику качественных изменений в отраслях хозяйства (на основе анализа статистических данных и научно - публицистических статей). Анализировать графики изменения российского импорта и экспорта с 1992 г. по настоящее время. Выявлять причины и последствия современной структуры экспорта-импорта. Выделять конкурентоспособность экономики России в МЭ.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Определять сущность денег. Определять понятие «эмиссии» денег. Рассчитывать количество денег для государства. Определять понятия «инфляция», «дефляция». Называть причины инфляции. Объяснять причины инфляции. Различать виды инфляции по темпам инфляции. Перечислять последствия инфляции. Объяснять последствия инфляции. Определять ценовые индексы. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции.

Давать определение банковской системе. Воспроизводить структуру банковской системы. Перечислять функции Центрального банка. Оценить роль ЦБ в банковской системе. Перечислять функции коммерческого банка. Различать функции Центрального и коммерческого банка. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций. Уметь сравнивать разные способы использования врем свободных денежных средств. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика.

Объяснять экономическую природу рынка труда. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда. Перечислять факторы, формирующие спрос и

предложение на рынке труда. Моделировать спрос и предложение на рынке труда. Объяснять процесс формирования заработной платы. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу. Перечислять виды безработицы. Характеризовать виды безработицы. Рассчитывать Уровень безработицы. Различать причины безработицы. Характеризовать индивидуальные и Общественные последствия безработицы. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ.

Характеризовать случаи несостоятельности рынка. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий. Называть цели и функции государства в экономике. Объяснять цели и функции государства в экономике. Объяснять сущность бюджета. Называть виды бюджета. Различать уровни бюджета. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ. Рассчитывать основные налоги при известных величине дохода и ставки налога. Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Что изучает экономика?	4		
2	Труд	4		
3	Товары и услуги	3		
4	Обмен	5		
5	Рынок и конкуренция	5		
6	Экономика семьи	7		
7	Проектная деятельность учащихся	5		
8	Обобщение и повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение в экономику	5		
2	Экономические ресурсы и факторы производства	3		
3	Производство товаров и услуг	5		
4	Деньги	6		https://resh.edu.ru
5	Торговля	4		
6	Роль государства в экономике	6		https://resh.edu.ru
7	Проектная деятельность учащихся	4		
8	Обобщение и повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Спрос и предложение	5		
2	Издержки производства и прибыль	4		
3	Производительность труда	4		
4	Безработица	4		
5	Инфляция	4		
6	Банки и их роль в экономике	7		
7	Проектная деятельность учащихся	5		
8	Обобщение и повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение в экономику	9		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/08
2	Рынок и рыночные структуры	19	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/08
3	Производитель	16	1	
4	Потребитель в рыночной экономике	6		
5	Предпринимательство	7		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/08
6	Международная торговля	10		
7	Обобщение и повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Деньги и инфляция	7		https://resh.edu.ru
2	Финансовая система	7		
3	Рынок труда и безработица	9		
4	Государство в экономике	8		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/12/08
5	Глобальные экономические проблемы конца XX — начала XXI вв.	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Потребности, их неограниченность	1				
2	Блага экономические и неэкономические	1				
3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1				
4	Выбор как основная экономическая проблема	1				
5	Труд. Разделение труда и специализация	1				
6	Производительность труда	1				
7	Профессия. Квалификация	1				
8	Заработная плата	1				
9	Сущность товаров и услуг	1				
10	Роль товаров и услуг	1				
11	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
12	Экономическая сущность обмена	1				

13	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1				
14	Торговля как форма обмена	1				
15	Торговля как форма обмена	1				
16	Урок-практикум	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
17	Потребитель и его экономические интересы	1				
18	Производитель и его экономические интересы	1				
19	Рынок и условия его существования	1				
20	Конкуренция	1				
21	Рынок продавца и рынок покупателя	1				
22	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1				
23	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
24	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1				
25	Семейный бюджет	1				
26	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1				
27	Потребитель. Защита прав потребителя	1			Задания по формированию	

					функциональной грамотности	
28	Урок повторения	1				
29	Проектная деятельность учащихся	1				
30	Проектная деятельность учащихся	1				
31	Проектная деятельность учащихся	1				
32	Проектная деятельность учащихся	1				
33	Проектная деятельность учащихся	1				
34	Обобщение и повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Выбор. Альтернативная стоимость	1				
2	Выбор. Альтернативная стоимость	1				
3	Сетка принятия решений	1				
4	Типы экономических систем	1				
5	Типы экономических систем	1				
6	Экономические ресурсы и факторы производства	1				
7	Доходы на факторы производства	1				
8	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьями	1				
9	Процесс производства	1				
10	Процесс производства	1				
11	Себестоимость и цена товара и услуги	1				
12	Выручка и прибыль	1				
13	Выручка и прибыль	1				
14	История денег	1			https://resh.edu.ru	

15	Свойства денег. Виды денег	1				
16	Функции денег	1				
17	Количество денег, необходимое для экономики страны	1				
18	Урок повторения	1				
19	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1				
20	Организационные формы торговли	1				
21	Реклама	1				
22	Реклама	1				
23	Случаи несостоятельности рынка	1				
24	Цели и функции государства в экономике	1			https://resh.edu.ru	
25	Государственный бюджет	1				
26	Налоги как источник доходов государства	1				
27	Основные налоги в Российской Федерации	1				
28	Основные налоги в Российской Федерации	1				
29	Проектная деятельность учащихся	1			Задания по формированию функциональной грамотности	

30	Проектная деятельность учащихся	1				
31	Проектная деятельность учащихся	1				
32	Проектная деятельность учащихся	1				
33	Проектная деятельность учащихся	1				
34	Обобщение и повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Спрос и модель спроса	1				
2	Спрос и модель спроса	1				
3	Предложение и модель предложения	1				
4	Рыночное равновесие	1				
5	Рыночное равновесие	1				
6	Издержки производства	1				
7	Издержки производства	1				
8	Выручка и прибыль	1				
9	Выручка и прибыль	1				

10	Производительность труда	1				
11	Факторы роста производительности труда	1				
12	Расчет производительности труда	1	1			
13	Производительность труда и экономика страны	1				
14	Безработица и ее виды	1			https://resh.edu.ru	
15	Последствия безработицы	1				
16	Меры социальной защиты безработных	1				
17	Урок повторения	1				
18	Инфляция и покупательная способность денег	1			https://resh.edu.ru	
19	Изменение цен на услуги ЖКХ	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
20	Измерение инфляции	1				
21	Последствия инфляции	1				
22	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1				
23	Основные функции банков	1				
24	Операции коммерческих банков	1				
25	Вклады. Кредиты	1				
26	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
27	Расчет простого процента	1	1			

28	Урок - практикум	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
29	Проектная деятельность учащихся	1				
30	Проектная деятельность учащихся	1				
31	Проектная деятельность учащихся	1				
32	Проектная деятельность учащихся	1				
33	Проектная деятельность учащихся	1				
34	Обобщение и повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Экономика: наука и хозяйство	1				
2	Потребности, ресурсы	1				
3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1			Библиотека ЦОК	

					https://lesson.edu.ru/lesson/672718d5-385e-4b68-b358-1488efa57634?backUrl=%2F12%2F08	
4	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1				
5	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	1				
6	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	1			https://lesson.edu.ru/lesson/6f96b1d4-504b-4473-b8a2-fd5d12846255?backUrl=%2F12%2F08	
7	Экономика страны на современном этапе	1				
8	Проектная деятельность	1				
9	Проектная деятельность	1				
10	Понятие спроса	1				
11	Факторы спроса	1				
12	Факторы спроса	1				
13	Эластичность спроса	1				
14	Эластичность спроса	1			https://resh.edu.ru	
15	Понятие предложения	1				
16	Факторы предложения	1				
17	Факторы предложения	1				
18	Эластичность предложения	1				
19	Рыночное равновесие	1				

20	Рыночное равновесие	1			https://lesson.edu.ru/lesson/312a357e-3c3a-4a98-b4f3-bb24007c4b96?backUrl=%2F12%2F08	
21	Нарушение рыночного равновесия	1				
22	Нарушение рыночного равновесия	1				
23	Конкуренция и структуры рынка	1			https://lesson.edu.ru/lesson/2dff95e7-0c54-43cc-9341-fcc92843f990?backUrl=%2F12%2F08	
24	Совершенная конкуренция и монополия	1				
25	Совершенная конкуренция и монополия	1				
26	Проектная деятельность	1				
27	Проектная деятельность	1				
28	Контрольная работа	1	1			
29	Факторы производства и факторные доходы	1				
30	Производительность факторов производства	1				
31	Производительность факторов производства	1				
32	Производственный цикл	1			https://lesson.edu.ru/lesson/9c2aa1d4-bcd1-4846-bf59-5426c6d658bf?backUrl=%2F12%2F08	

33	Экономические формы собственности	1				
34	Организационно-правовые формы собственности	1				
35	Ценные бумаги	1			https://resh.edu.ru	
36	Издержки производства	1				
37	Издержки производства	1				
38	Доход фирмы и прибыль	1				
39	Доход фирмы и прибыль	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d148a4a9-c201-43d7-be12-c135e6f23d25?backUrl=%2F12%2F08	
40	Экономическая и бухгалтерская прибыль	1				
41	Экономическая и бухгалтерская прибыль	1				
42	Проектная работа	1				
43	Проектная работа	1				
44	Контрольная работа	1	1			
45	Роль потребителя в экономике	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
46	Роль потребителя в экономике	1				
47	Права потребителя	1				
48	Закон о защите прав потребителя	1				
49	Проектная деятельность	1				
50	Проектная деятельность	1				

51	Предпринимательство и его формы	1				
52	Предпринимательство и его формы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d?backUrl=%2F12%2F08	
53	Финансирование предпринимательства	1				
54	Финансирование предпринимательства	1				
55	Предпринимательская идея. Бизнес-план	1				
56	Проектная работа по разработке предпринимательской идеи	1				
57	Проектная работа по разработке предпринимательской идеи	1				
58	Динамика, товарная и географическая структура мировой торговли.	1				
59	Принципы абсолютного и сравнительного преимуществ	1				
60	Особенности развития международной торговли услугами	1				

61	Особенности развития международной торговли интеллектуальной собственностью	1				
62	Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c1690d55-1382-460b-a62a-bd6309945251?backUrl=%2F12%2F08	
63	Зоны свободной торговли и таможенные союзы. ВТО	1				
64	Внешняя торговля России: структура экспорта и импорта	1			https://resh.edu.ru	
65	Внешняя торговля России: структура экспорта и импорта	1				
66	Конкурентоспособность экономики России в МЭ	1				
67	Конкурентоспособность экономики России в МЭ	1				
68	Обобщение и повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Происхождение и виды денег	1			https://resh.edu.ru	
2	Функции денег	1				
3	Уравнение денежного обмена	1				
4	Уравнение денежного обмена	1				
5	Понятие инфляции и дефляции. Причины и виды инфляции.	1				
6	Последствия инфляции	1				
7	Измерение инфляции	1				
8	Банковская система государства. ЦБ и его функции.	1				
9	Коммерческий банк и его функции. Операции коммерческих банков.	1				
10	Потребительское кредитование	1				
11	Потребительское кредитование	1			Задания по формированию функциональной грамотности	

12	Потребительское кредитование	1				
13	Прибыль банка	1				
14	Страхование	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
15	Спрос и предложение на рынке труда	1				
16	Факторы спроса и предложения	1				
17	Формирование зарплаты	1				
18	Структура населения	1				
19	Структура населения	1				
20	Виды безработицы	1			https://resh.edu.ru	
21	Виды безработицы	1				
22	Полная занятость. Уровень безработицы	1				
23	Государственное регулирование занятости. Профсоюзы	1				
24	Провалы рынка. Роль и функции государства в экономике	1			https://lesson.edu.ru/lesson/33908e3b-d1c4-4a94-ab32-cd8722ab4092?backUrl=%2F12%2F08	
25	Государственный бюджет	1				
26	Государственный долг	1				
27	Налоговая система	1			https://resh.edu.ru	

28	Элементы налога. Методы налогообложения	1				
29	Налоговые вычеты	1				
30	Налоговая декларация	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
31	Глобализация экономики.	1				
32	Проблема бедности.	1				
33	Экономические аспекты экологической проблемы.	1				
34	Обобщение и повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Экономика: Моя семья: Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений./ Новожилова Н.В.; под ред. И.А.Сасовой. - М.: ВИТА-ПРЕСС

Экономика: моя школа: Учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учр./Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин; под ред. И.А.Сасовой .- М.: ВИТА–ПРЕСС

Экономика: моё ближайшее окружение: Учебное пособие для 7 класса общеобразоват. учр./Л.Э.Новикова; под ред. И.А.Сасовой.-М.:ВИТА–ПРЕСС

Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений./ Липсиц И.В. - М. : ВИТА–ПРЕСС

Экономика: основы экономической политики/учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Липсиц И.В., Корецкий В.А., Чечевишников А.Л. - М. : ВИТА–ПРЕСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

РЭШ