

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 151**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принята на заседании

Педагогического совета от 26.08.2022

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных

предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 344-о от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**естественнонаучная направленности**  
**«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Кульпина Екатерина Петровна, учитель начальных

классов

г. Нижний Новгород, 2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Математические ступеньки» (далее Программа) для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

### Характеристика программы

Тип программы - дополнительная образовательная

Направленность - естественнонаучная

Вид - модифицированная

### **1.1. Направленность образовательной программы**

Программа «**Математические ступеньки**» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «**Математические ступеньки**» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.2. Актуальность программы**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность программы «**Математические ступеньки**» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

**1.3. Новизна образовательной программы «Математические ступеньки»** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в

изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

#### **1.5. Цель программы:**

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

#### **1.6. Основные задачи программы**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей

обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

### **1.7. Основные функции программы**

- *Коммуникативная* – направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- *Развивающая* – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- *Корректирующая* – направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

В основе подготовки к обучению в школе лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

### **1.8. Отличительные особенности программы**

**1.8.1.** Содержание программы «**Математические ступеньки**» соответствует возрастным особенностям детей 6—7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Содержание включает интеграцию всех видов искусств и разных видов художественно-творческой деятельности.

#### **Виды деятельности:**

В программе рассмотрены и выделены следующие **виды деятельности**: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-

творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

— взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;

— широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;

— частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект **«Математические ступеньки»** не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

**1.8.2.** Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;

- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;

- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

- логическую и символическую пропедевтику.

**1.8.3.** Основные принципы программы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;

- принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;

- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**1.9. Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 7 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 56.

## 1.10. Формы и режим занятий

**Форма обучения:** очная

Порядок организации работы по программе «**Математические ступеньки**»:

- продолжительность занятий в группах – 35 минут;
- начало занятий – первая неделя сентября текущего учебного года;
- окончание занятий – последняя неделя марта текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю (вторник, четверг):

В содержание занятий включаются следующие **формы работы**: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

### Методы обучения:

Словесные	Беседа, объяснение, анализ текста и др.
Наглядные	Наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; работа по образцу и др.
Практические	Тренировочные задания

**Формы проведения занятий:** беседа, сказка, занятие-игра, игра-путешествие, КВН, наблюдение, праздник.

## 1.11. Планируемые результаты

**1.11.1.** К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «**Математические ступеньки**» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**1.11.2.** Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**1.11.3. Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

-совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

-сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

-учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**1.11.4.** Предметными результатами является формирование следующих умений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:
- Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## **1.12. Формы подведения итогов реализации программы «Математические ступеньки»:**

После завершения обучения в группе подготовки в школе проводится **итоговая аттестация:**

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
1	Количество и счет	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Геометрические фигуры	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Свойства предметов	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Ориентирование во времени	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Ориентирование в пространстве	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Задачи на логическое мышление	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос

<b>Промежуточная аттестация</b>				Диагностическая работа
<b>Итого</b>	56	24	32	

### 3. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	28 недель
2	Начало освоения программы	06.09.2022
3	Окончание освоения программы	30.03.2023
4	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 дня в неделю (вторник, четверг) по 1 занятию соответственно Продолжительность занятия - 35 мин.
5	Выходные и праздничные дни	Воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день;
6	Каникулы (сроки, продолжительность)	нет
7	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	

### 4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

1. Кабинет для занятий
2. Классная магнитная доска.
3. Компьютер.
4. Принтер.
5. Мультимедийная установка.
6. Аудиоцентр.
7. Наборы счётных палочек
8. Наборы муляжей овощей и фруктов.
9. Набор предметных картинок.
10. Наборное полотно.
11. Модель весов и набор гирь.

12. Модель часов.
13. Набор геометрических фигур
14. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
15. Стол учительский
16. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
17. Полки для книг.

## **5. Содержание изучаемого курса**

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа,

слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **Планируемые результаты:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги ( вверху справа, внизу слева, в центре и т.д.), на плоскости и в пространстве ( передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок,

треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале;
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

**Промежуточная аттестация:** Диагностическая работа

**6. Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Математические ступеньки»**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Очная	1	Один – много. Свойства предметов (цвет). Дни недели.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2			Очная	1	Столько же. Свойства предметов (форма). Знак «=».	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3			Очная	2	Столько же. Больше Знак «>». Группировка.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4			Очная	2	Столько же. Знак «<». Классификация. «Уменьши» и «увеличь».	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5			Очная	2	Счет до двух. «Найди пару». Число и цифра 1.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6			Очная	2	Число и цифра 2. Пара. Сравнение. «Третий лишний».	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7			Очная	2	Длиннее – короче. Сравнение. «Четвертый лишний». Части суток.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8			Очная	2	Ориентировкам в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху,	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос

					внизу.		
9			Очная	2	Число и цифра 3. Вычитание.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10			Очная	2	Ориентировка на плоскости: выше, ниже, между, посередине. Раньше, позже.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11			Очная	2	Предыдущее и последующее числа.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12			Очная	1	Раньше, позже. Впереди, сзади.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13			Очная	1	Число и цифра 4. Вверху, внизу.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14			Очная	2	Геометрические фигуры: квадрат.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15			Очная	2	Число и цифра 5. Знакомство с задачей.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16			Очная	2	Задача. Структура задачи.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17			Очная	2	Впереди, сзади. Точка, линия, отрезок. Прямая и кривая линии.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18			Очная	2	Геометрические фигуры: круг, овал. Замкнутая и незамкнутая линии.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19			Очная	2	Прямоугольник. Месяцы.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20			Очная	2	Порядковый счет. Ритм.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21			Очная	2	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22			Очная	2	Число и цифра 6.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос

23			Очная	2	Многоугольники.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24			Очная	2	Сравнение длине.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25			Очная	2	Число и цифра 7.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26			Очная	2	Сравнение по ширине и по толщине.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27			Очная	2	Число и цифра 8 «Веселый счет».	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28			Очная	2	Число и цифра 9. «Найди общие элементы».	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29			Очная	2	Число и цифра 0.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30			Очная	2	Число 10. счет от 1 до 10. Символы. Обратный счет.	Школьный кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
	Итого			56			

## 7.Оценочные материалы курса «Математические ступеньки»

### Диагностическая работа

#### Методика проведения диагностической работы.

Работа направлена на определение уровня усвоения программного материала.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний;

если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

### **Диагностические задания.**

#### **1.Критерии:**

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа.

Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

#### **1.Диагностические задания (промежуточная)**

##### **1.Память.**

### **Методика обследования.**

1. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе

**Материал для обследования:** панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

### **2.Количество и счет.**

#### **Методика обследования.**

1. Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.

**Материал для обследования:** дидактический материал в картинках.

### **3.Величина.**

#### **Методика обследования.**

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

**Материал для обследования:** 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

### **4.Геометрические фигуры.**

#### **Методика обследования.**

1. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?

2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

**Материал для обследования:** набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

### **5.Ориентировка в пространстве.**

#### **Методика обследования.**

1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)

2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)

**Материал для обследования:** карточки к заданию.

## **6.Ориентировка на листе бумаги.**

### **Методика проведения.**

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.

**Материал для обследования:** чистые листы бумаги, простые карандаши.

## **7.Логическое мышление.**

### **Методика для обследования.**

1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

**Материал для обследования:** игра «Волшебный квадрат».

Оценка результатов

Высокий уровень	17-21	20-27
Средний уровень	16-11	19-14
Низкий уровень	10 и меньше	13 меньше

## **8.Методическое обеспечение программы**

Для реализации курса программы используются пособия:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

## **9.Список использованной литературы**

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
5. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.

6. Е.В.Коваленко, Е.А.Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.

### **Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:**

1. [www.методцентр.пф](http://www.методцентр.пф)– Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.
2. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)– сайт для дефектологов и логопедов.
3. [www.raskrasko.ru](http://www.raskrasko.ru)– обучающие раскраски на разные темы.
4. [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com)– раскраски на разные темы.
5. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)– рабочие тетради для дошкольников.
6. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)– портал для учителей, содержащий методические материалы.
7. [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru)– сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. [www.prozagadki.ru](http://www.prozagadki.ru)– разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
9. [www.korogovor.ru](http://www.korogovor.ru)– скороговорки на определённую букву.
10. [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru)– практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
11. [www.detgazeta.ru](http://www.detgazeta.ru)– детская газета.
12. [www.cofe.ru](http://www.cofe.ru)– детский сказочный журнал «Почитай-ка».
13. [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru)– сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
14. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru)– Федеральный портал «Дополнительное образование детей».