

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 151 с углубленным изучением  
отдельных предметов»**

Принята на заседании

Педагогического совета от 26.08.2022

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 151 с

углубленным изучением отдельных

предметов М.Г.Шебалкина

приказ № 344-о от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Развитие культуры мышления»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет (3 класс)

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Боброва И.В., учитель начальных классов

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании программы учебно-методического комплекта (здесь и далее – УМК) Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», удостоенной звания лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Развивающий курс данного УМК представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 9-10 лет и рассчитан на четыре года обучения. **Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, что на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции и требуют дополнительного развития.

#### **Отличительные особенности программы**

Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-9 лет (3 класс).

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы 1 год.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

#### **Форма обучения**

Очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора для детей для обучения по данной программе не предусмотрено.

Зачисление осуществляется на основе заключения договора.

Состав группы – от 10 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год: 32

Количество занятий в неделю: 1

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** совершенствование познавательных способностей младшего школьника на основе развивающих занятий.

#### **Задачи программы:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и

- взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### 1.3 Содержание программы

В используемом УМК создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько разделов:

#### **Раздел 1. Задания на развитие внимания**

**Теория:** Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Практика:** прохождение различных лабиринтов, решение логических задач, поиск закономерностей, работа со спичками.

#### **Раздел 2. Задания, развивающие память**

**Теория:** Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Практика:** решение логических задач на развитие аналитических способностей, решение логических задач на развитие умения рассуждать, зрительный диктант.

#### **Раздел 3. Задания на развитие и совершенствование воображения**

**Теория:** Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

**Практика:**

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

## **Раздел 4. Задания, развивающие мышление**

**Теория:** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Задания позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

**Практика:** задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **1.4 Планируемые результаты**

В результате посещения занятий «Развитие культуры и мышления» *ученик научится:*

- Определять технические средства, с помощью которых может быть реализовано получение информации по теме;
- Классифицировать явления, предметы по определенным признакам;
- Сравнивать между собой предметы, явления.
- Применять различные единицы измерения к решению задач.
- Решать практико-ориентированные и логические задачи.
- Интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

В результате посещения занятий «Развитие культуры и мышления» *ученик получит возможность:*

- Углубить свои знания, связанные с содержанием школьной программы;
- Улучшить вычислительные навыки.
- Навыки самостоятельной и творческой работы с дополнительной литературой;
- Исторический материал позволит повысить интерес учащихся к изучению математики, русского языка;
- Сформировать положительное эмоциональное отношение к учебному предмету;
- Расширить кругозор учащихся, что способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

#### **Личностные:**

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		По расписанию	эксперимент	1	В пределах разумного.	МАОУ СШ № 151	тест
2	Сентябрь		По расписанию	Мастер-класс	1	В центре внимания.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
3	Сентябрь		По расписанию	Диспут	1	Держать в уме.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
4	Сентябрь		По расписанию	Гостиная	1	Врезаться в память.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
5	Октябрь		По расписанию	Посиделки	1	В оба глаза смотреть.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
6	Октябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	А ларчик просто открывался.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
7	Октябрь		По расписанию	олимпиада	1	Глазам своим не верить.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
8	Октябрь		По расписанию	Открытое занятие	1	В пределах разумного.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
9	Ноябрь		По расписанию	«Мозговой штурм»	1	В центре внимания.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
10	Ноябрь		По расписанию	круглый стол	1	Держать в уме.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
11	Ноябрь		По расписанию	презентация	1	Врезаться в память.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
12	Ноябрь		По расписанию	представление	1	В оба глаза смотреть.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
13	Декабрь		По расписанию	Практическое занятие	1	А ларчик просто открывался.	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
14	Декабрь		По расписанию	ринг	1	Глазам своим не верить	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
15	Декабрь		По расписанию	творческая мастерская	1	В пределах разумного	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
16	Январь		По расписанию	фестиваль	1	В центре внимания	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
17	Январь		По расписанию	соревнование	1	Держать в уме	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
18	Январь		По расписанию	шоу	1	Врезаться в память	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
19	Январь		По расписанию	наблюдение	1	В оба глаза смотреть	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
20	Февраль		По расписанию	Практическое занятие	1	А ларчик просто открывался	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
21	Февраль		По расписанию	рейд	1	Глазам своим не верить	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
22	Февраль		По расписанию	турнир	1	В пределах разумного	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
23	Февраль		По расписанию	лекция	1	В центре внимания	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
24	Март		По расписанию	беседа	1	Держать в уме	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
25	Март		По расписанию	аукцион	1	Врезаться в память	МАОУ СШ № 151	Устный опрос

26	Апрель		По расписанию	тренинг	1	В оба глаза смотреть	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
27	Апрель		По расписанию	Практическое занятие	1	А ларчик просто открывался	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
28	Апрель		По расписанию	чемпионат	1	Глазам своим не верить	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
29	Апрель		По расписанию	выставка	1	В центре внимания	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
30	Май		По расписанию	КВН	1	Держать в уме	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
31	Май		По расписанию	игра	1	Врезаться в память	МАОУ СШ № 151	Устный опрос
32	Май		По расписанию	лабораторное занятие	1	В оба глаза смотреть	МАОУ СШ № 151	Устный опрос

## 2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Компьютер
2	Интерактивная доска.
3	Набор геометрических тел
4	Аудиторная доска
5	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
6	парты
7	стулья

## Информационное обеспечение

№	Наименование
1	Холодова О.А., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2014. – 280 с.
2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Ресурсы Единой коллекции образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Сайт издательства «Просвещение» рубрика <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

## Кадровое обеспечение

Программа дополнительной платной образовательной услуги обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю данной программы.

## 2.3 Формы аттестации

Для оценки результатов обучения по данной программе платной образовательной услуги используются следующие формы контроля:

1. Учет посещаемости занятий
2. Тестирование

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования по каждому разделу программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Фиксация образовательных результатов предполагает ведение журнала посещаемости занятий.

## 2.4 Оценочные материалы

Для оценивания предметных результатов используются тесты по пройденным разделам программы.

Для оценивания личностных и метапредметных результатов используется наблюдение за детьми и их поведением.

## 2.5 Методические материалы

**Организация образовательного процесса:** очно в образовательном учреждении

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Формы организации учебного занятия:** беседа, лекция, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология решения нестандартных задач.

### Алгоритм учебного занятия:

- **Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- **Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- **Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, **разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

- **Веселая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

- **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, -

это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**Дидактические материалы:**

Сборники заданий на бумажном и электронном носителях.

## 2.6 Список литературы

1. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика/Учитель, 2005.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. Математика/Волгоград: Учитель, 2004.
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ВПР математика – 7 <https://math7-vpr.sdangia.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ОГЭ – математика <https://oge.sdangia.ru/>
5. Открытый банк заданий по математике (ОГЭ) <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>
6. Ресурсы Единой коллекции образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
8. Сайт издательства «Просвещение» рубрика «Математика» <http://www.prosv.ru>
9. Сайт Федерального института педагогических измерений <https://fipi.ru/>