

Технология написания и реализация
адаптированных основных
общеобразовательных программ для
обучающихся с ОВЗ
и детей с инвалидностью

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной АООП

- наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по АООП

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (от 19 декабря 2014г., приказ № 1598)
- Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе (локальный акт)

Последовательность разработки АООП

- Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, содержания основных общеобразовательных программ и учебного плана
- Исследование результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Определение временных границ реализации АООП
- Четкое формулирование цели программы
- Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации программы

- Определение содержания программы с учётом целевого назначения. Описание способов и приёмов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования
- Планирование форм реализации разделов программы
- Планирование форм участия в реализации АООП педагогических работников, а также родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ
- Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании программы; форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации АООП

Структура индивидуальной АООП

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Содержание программы
- Заключение и рекомендации

1. Титульный лист

Полное название образовательной организации

«Согласовано»

Родитель _____

Дата _____

«Принято» на заседании ПС ОО

Председатель ПС _____

Дата _____

«Утверждаю»

Директор ОО _____

Дата _____

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающегося с ОВЗ
на 20.. – 20.. уч. г.**

(фамилия, имя)

Ответственный за реализацию программы

(ФИО специалиста)

2. Пояснительная записка

2.1. Характеристика обучающегося

Ф.И.О. ребёнка

Дата рождения

Класс (со сколько лет пошёл в школу, дублировал классы, сколько раз)

Заключение и рекомендации ПМПК (по протоколу)

Анамнез (наследственность обоих родителей, сведения о протекании беременности матери и родах, период адаптации и т. д.)

Раннее развитие (сидеть, ходить, первые слова, фразы)

Перенесённые заболевания (ПЭП, черепно-мозговые травмы, хирургические вмешательства и др.)

Состояние зрения, слуха

Наличие инвалидности, по какому заболеванию (с согласия родителей)

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития)

Особенности психофизического развития (работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, мышления, ведущая рука)

Сформированность учебных навыков:

- математика (выполнение вычислительных операций, их автоматизация, умение решать арифметические задачи, выполнять геометрические построения);
- чтение (тип чтения, темп, осознанность, возможности пересказа, характерные ошибки при чтении);
- письмо (особенности графики, устойчивость почерка, особенности оформления работ, умение писать под диктовку и списывать, характер ошибок письменной речи)

Особенности устной речи (звукослогопроизношение, темп, плавность, словарный запас, грамматическое и интонационно-выразительное оформление)

Общие трудовые умения

Особенности обучаемости (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога)

Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, обучающимися, учителями

Другие особенности ребёнка, необходимые для написания адаптированной программы

2.2. Цели и задачи программы

(для обуч-ся с ЗПР)

Цели:

- **формирование у обучающегося общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;**
- **коррекция недостатков развития обучающегося, его адаптация к учебной нагрузке и школьным условиям с последующей социализацией.**

Задачи:

- развитие познавательной активности обучающегося (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи обучающегося в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения обучающегося;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

2.3. Специальные условия для получения образования

обучающимся с ОВЗ (п.3 ст.79)

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (тьютора);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ОО

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия для обучающихся с ЗПР

- Специальные образовательные программы (адаптированные рабочие программы по предметам, разработанные на основе программы для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (под ред. Шевченко).
- Особые методы и приёмы обучения (акцент на наглядных и практических методах, индуктивный метод, репродуктивный метод, игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.).
- Учебники и учебные пособия (УМК «Школа России»).
- Дидактические и наглядные материалы (должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи).
- Технические средства обучения.
- Педагогические, психолого-педагогические, социальные услуги (наличие в ОО специалистов службы сопровождения таких как учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог).
- Получение необходимой коррекционной помощи на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности (занятия должны быть включены в учебный план, где предусмотрено их проведение за счет часов компонента образовательной организации).

Специальные условия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Специальные образовательные программы: адаптированные рабочие программы по предметам, разработанные на основе программы для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (под ред. В.В.Воронковой или И.М.Бгажноковой).
2. Оригинальные учебники: список учебников образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (соответствующего класса).
3. Специальные методы и приёмы обучения:
 - метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
 - опора на практические действия с реальными предметами;
 - использование инструкционных карточек с описанием пошаговых действий;
 - вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
 - снижение уровня сложности и объёма заданий;
 - большое количество упражнений для закрепления учебного материала (создание карточек с дидактическими материалами);
 - снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий и др.

4. Технические средства обучения, специализированные компьютерные программы (перечень).
5. Создание психологически комфортной для ребёнка среды - атмосферы принятия в классе, ситуации успеха на уроках или во внеклассной деятельности.
6. Дозирование учебной нагрузки, своевременное оказание помощи, чередование разных видов деятельности.
7. Правильный выбор учебного места в классе (указать).
8. Регулярная специализированная помощь (олигофренопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).
9. Получение необходимой коррекционной помощи на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

3. Учебный план

- Учебный план разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, обеспечивает получение обучающимся образования и предпрофессиональной трудовой подготовки
- Для детей с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребёнка, и на основании федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ
- Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счёт реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

4. Содержание программы

4.1. Образовательный компонент:

4.1.1. Адаптированные рабочие программы по предметам;

4.1.2. Критерии оценивания достижений по учебным областям.

Алгоритм адаптации рабочей программы:

- Основа – рабочая программа общеобразовательного класса
- Исследование возможностей ученика, особенностей темпа восприятия информации
- Сотрудничество со специалистами
- Отбор тем
- Разработка программы
- Разработка дидактических материалов

4.2. Коррекционный компонент

Направления коррекционной работы с обучающимся, её приёмы, методы и формы.

Разделы:

-учителя-логопеда;

-педагога-психолога;

-учителя, который имеет возможность реализовывать приёмы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Направления работы учителя-дефектолога

(для обуч-ся с ЗПР)

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
3. Развитие основных мыслительных операций
4. Развитие словесно-логического мышления
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
6. Развитие речи, владение техникой речи
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря

Направления работы учителя-дефектолога (для обуч-ся с интеллектуальными нарушениями)

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

4.3. Воспитательный компонент

- содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, социального педагога и др.)
- раздел, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося
- работа по социальной адаптации обучающихся

Основные направления работы по социальной адаптации:

- безопасность жизни,
- самый чистый кабинет (дом),
- культура поведения,
- в транспорте,
- в магазине,
- одежда и обувь,
- ориентирование в окружающем,
- отдых и досуг,
- охрана здоровья,
- питание,
- природа,
- наша Родина.

Направления работы социального педагога

1. Оказание помощи родителям обучающегося в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы
2. Индивидуальная работа с семьёй обучающегося

5. Заключение и рекомендации

- обоснование внесения корректив по результатам проведённых диагностик
- мониторинг динамики развития обучающегося
- заключение о реализации АООП в целом
- рекомендации специалистов ПМПк на следующий учебный год

Мониторинг результатов сформированности УУД (БУД)

Личностные результаты:	сен- тябрь	январь	май
адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	-	+ -	+
способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе			
владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни			
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия			
осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации			
осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			